



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

พ.ศ.

2565-2567

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ เป็นแผนแม่บท ที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ในระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

บทที่ 3 การพัฒนาจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บทที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

บทที่ 5 บทบาทของผู้เรียน

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย และคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าแผนวิชา หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ปีการศึกษา 2565 - 2567 กระทั่งสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ตุลาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗-๘
บทที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	
1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ มาตรการและโครงการ	1-1
1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย 20 ปี	1-1
1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	1-1
1.4 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	1-1
1.5 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	1-2
1.6 แนวทางปฏิรูปการศึกษา	1-2
1.7 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านอาชีวศึกษา	1-3
1.8 นโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทุกระดับ	1-3
1.9 ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	1-5
1.10 ตัวบ่งชี้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก	1-5
1.11 มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1-6
บทที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต	2-1
2.2 การปกครองและประชากร	2-1
2.3 ลักษณะภูมิประเทศ	2-1
2.4 ลักษณะภูมิอากาศ	2-2
2.5 สภาพทางเศรษฐกิจ	2-2
2.6 ข้อมูลทั่วไปและประวัติความเป็นมาอำเภอชุมพวง	2-3
2.7 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของอำเภอชุมพวง	2-3
2.8 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-5
2.9 ปรัชญาวิทยาลัย	2-6
2.10 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	2-7
2.11 วิสัยทัศน์	2-9
2.12 พันธกิจ	2-9

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (ต่อ)

2.13	อัตลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-7
2.14	เอกลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-7
2.15	แผนผังวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-8
2.16	จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา	2-9
2.17	นโยบายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-9
2.18	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-12
2.19	หลักสูตรการเรียนการสอน	2-13
2.20	การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (Swot Analysis)	2-14
2.21	ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	2-15

บทที่ 3 การพัฒนาจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1	การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ	3-1
3.2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3-7
3.3	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3-13
3.4	ด้านบริการวิชาชีพสู่ชุมชน	3-16
3.5	ด้านการพัฒนานวัตกรรม และการวิจัย	3-18
3.6	ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	3-21

บทที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

4.1	คณะกรรมการสถานศึกษา	4-1
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษา	4-1
4.3	ครู อาจารย์และบุคลากรอื่น	4-2
4.4	ผู้ปกครองและชุมชน	4-2

บทที่ 5 บทบาทของผู้เรียน

5.1	ข้อกำหนดที่นักเรียน นักศึกษาต้องปฏิบัติ	5-1
5.2	กฎหมาย ระเบียบ ของวิทยาลัย	5-1
5.3	การร่วมกิจกรรม	5-1
5.4	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา	5-1

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 6 การติดตาม ประเมิน และรายงาน

6.1 การบริหารแผน	6-1
6.2 การกำกับติดตาม	6-1
6.3 ระบบติดตามและประเมินผล	6-2
6.4 การรายงานผล	6-2

ภาคผนวก

บทที่ 1

บทนำ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ มาตรการ และโครงการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมพัฒนาการอาชีวศึกษาและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

1. ความมั่นคง
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 – 2569)

1. เศรษฐกิจมูลค่าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy)
2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค (High Opportunity Society)
3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living)
4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
2. ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
3. ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ
4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู
7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
10. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (รณว.ศธ.นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลัง

สอง (Thailand Education Eco – System : TE2S)

แนวทางปฏิรูปการศึกษา

1. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
3. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
4. การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
5. ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
6. การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
7. การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
8. การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. ภายใน 1 ปี ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน (โอกาสเรียน/ฝึกอบรม อาชีพ)
2. ภายใน 5 ปี ให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่
3. ภายใน 1 ปี จะทำให้ครูครบเกณฑ์
ภายใน 2 ปี จะให้ครูประจำชั้นครบทุกห้อง
ภายใน 5 – 10 ปี จะทำให้ครูตรงตามสาขา
4. ภายใน 2 ปี จะทำให้เด็กนักเรียนท่องจำในสิ่งที่ควรและนำสิ่งที่จำไปวิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน (ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อการประกอบอาชีพ)
5. ภายใน 5 ปี จะทำให้มีการสอน STEM Education ครบทุกโรงเรียน
6. ภายใน 3 ปี จะยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
7. ภายในปี 2560 ปรับระบบการสอบ ONET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา (อาชีพ VNET และประเมินสมรรถนะ)

8. ภายใน 10 ปี ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
9. ผลิตคนต้ออกสู่สังคม
10. ภายใน 10 ปี ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด
11. แก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านอาชีวศึกษา

1. สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
2. ม.44 แก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาท
3. ม.44 รวมอาชีวะรัฐ/เอกชน
4. กรอ.อศ อ.กรอ.อศ
5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศเฉพาะด้าน (เฉพาะทาง)
6. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (รวมอาชีวะอาเซียน)
7. ทวิภาคี
8. ทวิศึกษา
9. ทวิวุฒิ
10. ภาษาต่างประเทศ 3R8C
11. Re-profile สถานศึกษา
12. แนะนำวิชาชีพ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
13. สร้างความร่วมมือผลิตกำลังคนระดับจังหวัด/พื้นที่ (กศจ. อศจ.)
14. สานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
 - Re-branding
 - Excellent Model School
 - Database of Supply and Demand
 - Standard and Certification Center
15. สร้างความยืดหยุ่นระบบส่งต่อการศึกษาระหว่างสายสามัญและสายอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีในทุกสังกัดทั้ง สพฐ. กศน. สอศ. และสกอ.
16. สร้างความยืดหยุ่นระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในพื้นที่
17. วิจัย นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์

นโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทุกระดับ

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นหลัก เน้นคุณภาพในระดับห้องเรียน

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล

- การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการเรียนการสอนทำสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0
- ภาษาต่างประเทศ
- ความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม
- ทวิภาคี
- การเป็นผู้ประกอบการ
- วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นหลัก เพียงพอ ครอบคลุม ตรงสาขา พัฒนาต่อเนื่อง

2. ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ปัญหาขาดแคลนวิชาชีพ
- ครูมืออาชีพและผู้บริหารมืออาชีพ
- ยกระดับงานแนะแนวการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ
- ใบประกอบวิชาชีพครูอาชีวะ
- วิทยฐานะเฉพาะ (อาชีวศึกษา)
- การพัฒนาทักษะอาชีพ
- TVET TEPE Online
- พัฒนาคูในสถานประกอบการ
- พัฒนาคูฝึกในสถานประกอบการ (ทวิภาคี)
- พัฒนาคูนิเทศอาชีวศึกษาทวิภาคี
- เครือข่ายครูอาชีวศึกษา เครือข่ายผู้บริหาร

ประเด็นหลัก ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ปริมาณเพียงพอ คุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วม เครือข่าย

3. ผลิตพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

- ค่านิยมอาชีวศึกษา แก้ปัญหาทะเลาะวิวาทรับน้องใหม่
- การผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับนโยบายประเทศไทย 4.0 (นักเทคโนโลยี/นวัตกรรม)
- ความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งระบบ (จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม)
- กรอ. อ.กรอ. อศ.
- สานพลังประชารัฐ
- วิจัยและใช้ประโยชน์

ประเด็นหลัก อาชีวะเพื่อทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

4. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ดึงนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้าเรียน/ฝึกอบรมวิชาชีพ
- อาชีวะทุกช่วงวัย
- อาชีวะตลอดชีวิต
- เตรียมอาชีวะมัธยมต้น (Per. VEd.)

ประเด็น การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

5. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- บูรณาการเครือข่าย ICT
- บูรณาการ Content
- บูรณาการสื่อ
- กรอ. อ.กรอ. อศ.
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ประเด็นหลัก ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การพัฒนาบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย
- ธรรมาภิบาลการบริหารจัดการ
- ระบบงบประมาณ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้ยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละลายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (พ.ศ.2559-2563) ด้านการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพศิษย์

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนเป็นคนดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา

- ด้านที่ 2 คุณภาพครู/อาจารย์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครู/อาจารย์มีความรู้ความสามารถ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์
- ด้านที่ 3 การบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ที่ 9 การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ที่ 10 การดำเนินงานของผู้อำนวยการ
 - ตัวบ่งชี้ที่ 11 การบริหารความเสี่ยง
 - ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 13 การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 14 การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
- ด้านที่ 5 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 15 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาสุนทรียภาพ
- ด้านที่ 6 อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
 - ตัวบ่งชี้ที่ 17 อัตลักษณ์ผู้เรียน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 18 เอกลักษณ์สถานศึกษา
- ด้านที่ 7 มาตรการส่งเสริม
 - ตัวบ่งชี้ที่ 19 มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)
 - ตัวบ่งชี้ที่ 20 มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กำหนดเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา
 ต่อภายใน 1 ปี
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
 ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
 ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
 และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน
 ประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ
 งานวิจัยครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2555

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ
ฝึกอบรม 2.0 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ
ไปใช้ประโยชน์

บทที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ระหว่างเส้นรุ้งที่ 14 – 16 องศาเหนือและเส้นทางที่ 101 – 103 องศาตะวันออก ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์เป็นระยะทาง 255 กิโลเมตร และโดยสายทางรถไฟเป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 20,493.96 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 12,808,728 ไร่ เท่ากับร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขนาดของพื้นที่เป็นอันดับ 1 ของภาค มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดอื่น ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศใต้	ติดจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดนครนายก
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดชัยภูมิ จังหวัดสระบุรี และจังหวัดลพบุรี

การปกครองและประชากร

แบ่งปกครองแบ่งออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน เนื้อที่รวม 20,493.968 ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอดง อำเภอครบุรี อำเภอจักราช อำเภอโชคชัย อำเภอชุมพวง อำเภอด่านขุนทด อำเภอโนนแดง อำเภอโนนไทย อำเภอโนนสูง อำเภอหนองบุญมาก อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอปากช่อง อำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย อำเภอพิมาย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอเสิงสาง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอห้วยแถลง อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอเมืองยาง อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอบัวลาย

การปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวนทั้งสิ้น 334 แห่ง แบ่งออกเป็น เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 85 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมามีประชากรมาเป็นอันดับ 2 ของประเทศ และเป็นอันดับ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปี 2559 มีประชากรทั้งสิ้น 2,631,435 คน เป็นชาย อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา รองลงมาคืออำเภอปากช่อง และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่บนที่ราบสูงโคราช ห่างจากกรุงเทพ 259 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 20,493.964 ตารางกิโลเมตร (12,808,728 ไร่) เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติคืออุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลานร้อยละ 61.4 และเป็นแหล่งน้ำ 280,313 ไร่^[4] ทิศเหนือติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และขอนแก่น ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์ และทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดสระบุรี ชัยภูมิ และลพบุรี

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางระหว่าง 150-300 เมตร มีเทือกเขาเส้นกำแพง และเทือกเขาพนมดงรัก เป็นแนวยาวทางด้านทิศใต้และทิศตะวันตก ส่วนบริเวณตอนล่างค่อนข้างไปทาง

เหนือและตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม โดยมีลำตะคองและลำน้ำสาขาอื่น ๆ ไหลหล่อเลี้ยงบริเวณด้านเหนือของเมือง และ เป็นสาขาหนึ่งของแม่น้ำสำคัญคือแม่น้ำมูลซึ่งเป็นแม่น้ำสายหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศของจังหวัดนครราชสีมาจัดอยู่ในประเภททุ่งหญ้าเขตร้อน มีลมมรสุมหลักพัดผ่านคือลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้อากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีอากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกชุก โดยทั่วไปสามารถแบ่งฤดูกาลออกได้เป็น 3 ฤดู คือ ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม มีฝนตกชุก ตั้งแต่เดือนเมษายนจนถึงเดือนตุลาคม โดยมีปริมาณน้ำฝนสูงสุดในเดือนตุลาคม ฤดูหนาว สภาพอากาศจะเริ่มเปลี่ยนจากฤดูฝนไปสู่ฤดูหนาวตั้งแต่มิถุนายนถึงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ฤดูร้อน ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมหนาวและแห้งพัดจากประเทศจีน และฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่มิถุนายนถึงกลางเดือนพฤษภาคม

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดนครราชสีมาเป็นพื้นที่ราบสูง มีป่าและทิวเขาสูงชันเขตแดนเป็นแนวยาว อากาศจึงค่อนข้างร้อนอบอ้าวในฤดูร้อน และในฤดูหนาวก็ค่อนข้างหนาวเย็นโดยอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี ประมาณ 27.4 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 22.7 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33 องศาเซลเซียส มีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยตลอดทั้งปี 71 % ความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ย 89% ความชื้นสัมพัทธ์ต่ำสุดเฉลี่ย 49%

สภาพทางเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมามีโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการเกษตร และการค้าส่งค้าปลีก ซึ่งมีอัตราสัดส่วนโครงสร้างร้อยละ 22.46, 19.82 และ 14.91 ตามลำดับ ในภาคการเกษตร จังหวัดมีพื้นที่เกษตรกรรมทั้งสิ้น 8,931,032 ไร่ แบ่งเป็น ปลูกข้าว จำนวน 4,329,724 ไร่ พืชไร่จำพวกข้าวโพด มันสำปะหลัง ปอ ฝ้าย และข้าวฟ่าง จำนวน 3,793,602 ไร่ และปลูกพืชสวน 632,170 ไร่ มีครัวเรือนเกษตรกรรมทั้งสิ้น 326,587 ครัวเรือน โดยมีพืชเศรษฐกิจ 3 อันดับแรก คือ ข้าว มันสำปะหลัง และข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด การเลี้ยงไหมโดยเฉพาะที่อำเภอปักธงชัยเป็นแหล่งผ้าไหมที่ขึ้นชื่อ อาชีพการทำป่าไม้ และการประมงน้ำจืดตามลุ่มน้ำ

ในภาคอุตสาหกรรม ปี พ.ศ. 2553 จังหวัดนครราชสีมามีโรงงานทั้งสิ้น 2,398 โรงงาน มีมูลค่าการลงทุน ประมาณ 119 ล้านบาท ซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมการเกษตรมีสัดส่วนเฉลี่ยร้อยละ 18.84 อุตสาหกรรมขนส่งเฉลี่ยร้อยละ 12.27 อุตสาหกรรมโลหะเฉลี่ยร้อยละ 11.38 และอุตสาหกรรมอาหารเฉลี่ยร้อยละ 10.02 สำหรับอุตสาหกรรมเหมืองแร่ มีแร่ที่สำคัญคือ หินบะซอลต์ หินปูน และ เหล็ก โดยเฉพาะเหล็กหิน พบมากในตอนเหนือและตอนกลางของจังหวัด

ปี พ.ศ. 2557 (2014) มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product - GPP) เท่ากับ 245,248 ล้านบาท อยู่ในลำดับที่ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลำดับที่ 10 ของประเทศ และ ผลิตภัณฑ์ จังหวัดต่อคน (GPP per capita) เท่ากับ 97,963 บาท เป็นอันดับ 2 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอันดับ 37 ของประเทศ

ในปี พ.ศ. 2558 (year 2015) จังหวัดนครราชสีมาผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product - GPP) เท่ากับ 264,964 ล้านบาท อยู่ในลำดับที่ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลำดับที่ 10 ของประเทศ และ ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน (GPP per capita) เท่ากับ 106,000 บาท อยู่ในลำดับที่ 2 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลำดับที่ 32 ของประเทศ

ภาคการเงินการธนาคาร จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนสำนักงานของธนาคารทั้งสิ้น 187 สำนักงาน (มีนาคม พ.ศ. 2560) เงินรับฝากรวมทุกประเภท (มีนาคม พ.ศ. 2557) ทั้งสิ้น 115,893 ล้านบาทและเงินให้สินเชื่อรวมทุกประเภท (มี.ค.2557) ทั้งสิ้น 123,798 ล้านบาท

ข้อมูลสภาพทั่วไปและประวัติความเป็นมาอำเภอชุมพวง

อำเภอชุมพวง เดิมแยกออกมาจากอำเภอยี่มคำ ตั้งเป็นกิ่งอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2499 และตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2502 อำเภอชุมพวงมีป่าสงวนเรียกว่า “ป่าดงชุมพวง” แต่เนื่องจากมีผู้บุกรุกเข้ามาอยู่เป็นจำนวนมาก จึงมีการปฏิรูปเมื่อปี พ.ศ. 2515 พื้นที่อำเภอบางส่วนจึงอยู่ในเขตปฏิรูปที่ดิน และได้มีการแจกเอกสารสิทธิที่ดินทำกินให้แก่เกษตรกรแล้ว

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของอำเภอชุมพวง

อำเภอชุมพวงมีพื้นที่ทั้งหมด 630.88 ตารางกิโลเมตร หรือ 394,306 ไร่ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ พืชที่ปลูก เช่น ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย หม่อนไหม ผลไม้ เป็นต้น สัตว์ที่เลี้ยง เช่น โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ ไก่พื้นเมือง เป็ดไข่ เป็ดเทศ เป็ดเนื้อ เป็นต้น สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ขึ้นชื่อ OTOP อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย กระเป่า (กลุ่มเรียงร้อยพวงกุษา ตำบลโนนตูม) / โคมไฟ (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากเถาวัลย์ ตำบลประสุข) / ซาไบหม่อน (กลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านตาจาง ตำบลตลาดไทร) / ผ้าฝ้ายลายน้ำฝน (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุกบ้านโนนระเวียง ตำบลประสุข) / ไม้กวาดมือเสือ (กลุ่มไม้กวาดมือเสือ ตำบลชุมพวง) / หมวกใบตาล (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากใบตาล ตำบลประสุข) / เปลไม้ไผ่ (กลุ่มเปลไม้ไผ่ ตำบลโนนตูม) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่บ้านตลาดไทร ตำบลตลาดไทร) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุก ตำบลโนนตูม) / พานพุ่ม (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากสบู่ ตำบลโนนรัง) / กระเป่า (กลุ่มกระเป่ากกและไหลบ้านโนนกระหว่น ตำบลโนนยอ) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านโคกสูง ตำบลโนนรัง) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มสตรีสหกรณ์บ้านลุงประดู่ ตำบลท่าลาด) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านใหม่โนนรัง ตำบลตลาดไทร) / แชมพู-ครีมนวด (กลุ่มพิกุลทอง ตำบลชุมพวง) / ขนมดอกจอก (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพขนมขี้เหล็ก ตำบลชุมพวง) / เสื่อกก (กลุ่มทอเสื่อกกบ้านยางโน ตำบลโนนยอ) / น้ำพริกนรก (กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพริก ตำบลโนนยอ) / ตะกร้าเถาวัลย์ (กลุ่มผลิตตะกร้าจากเถาวัลย์ ตำบลโนนยอ) / หม้อดินเผา (กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา ตำบลหนองหลัก) / ดอกไม้ (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (ดินญี่ปุ่น) ตำบลชุมพวง) / เสื่อกกยกกลาย (กลุ่มทอเสื่อกกยกกลาย ตำบลประสุข) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าบ้านโนนขุย ตำบลหนองหลัก) / หมอนปักทอง (กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผู้ผลิตตุ๊กตาและหมอน ตำบลหนองหลัก)

การคมนาคมของอำเภอชุมพวง

การคมนาคมติดต่อระหว่างจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้านของอำเภอ มีเส้นทาง ดังนี้

เส้นทางที่ 1. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2175 ระหว่างอำเภอยี่มคำ-อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง 110 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 2. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2223 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 40 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 3. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2226 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 47 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 4. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2285 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง 22 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 5 ทางหลวงชนบทเชื่อมตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง ไปยังตำบลสระคู อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 35 กิโลเมตร

การปกครอง

อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 9 ตำบล 133 หมู่บ้าน

การศึกษาและศาสนา

สถานศึกษา ในอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา จำนวน 49 แห่ง

สถานศึกษา ระดับ ปวช./ปวส. จำนวน 1 แห่ง

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 แห่ง

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 99.5 และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ 0.5

มีสถานที่ หรือองค์กรทางศาสนา ประกอบด้วย

วัดหรือที่พิกสงฆ์ จำนวน 76 แห่ง

ศาลหลักเมือง จำนวน 1 แห่ง

ศาลเจ้า จำนวน 1 แห่ง

การสาธารณูปโภค

การไฟฟ้า มีหน่วยบริการผู้ใช้ไฟฟ้าครอบคลุมพื้นที่อำเภอชุมพวง จำนวน 1 แห่ง คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง

การประปา มีระบบการประปา ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง ให้บริการประชาชนในเขตเทศบาลตำบลชุมพวง และการประปาหมู่บ้าน จำนวน 120 แห่ง

การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัย ประกอบด้วย ที่ทำการปกครองอำเภอชุมพวง และสถานีตำรวจภูธรชุมพวง

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

- พระพุทธรูปไม้โบราณวัดบ้านประสุข ตำบลประสุข มีอายุกว่า 250 ปี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อประมาณสมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นลักษณะแบบล้านช้าง และคล้ายกับพระ เมืองหลวงพระบาง ปัจจุบันประดิษฐานที่วัดบ้านประสุข ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้สนใจเดินทางไปสักการะอยู่เสมอ โดยสามารถเดินทางจากเส้นทาง อำเภอพิมาย สู่เส้นทางอำเภอชุมพวง ระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร ถึงสามแยกบ้านหนองจิก ให้เลี้ยวซ้ายไปประมาณ 5 กิโลเมตร

- พระมาลัยสัมฤทธิ์ อายุกว่า 150 ปี ประดิษฐานอยู่ที่วัดพิบูลทอง ในเขตเทศบาลชุมพวง
- อ่างเก็บน้ำห้วยบง ตั้งอยู่ ณ หมู่ 21 ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
- ศาลหลักเมืองชุมพวง ตั้งอยู่บริเวณหน้าสถานีตำรวจภูธรชุมพวง เยื้องหน้าศูนย์ราชการอำเภอชุมพวง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :	วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง		
English Name :	Chumphuang Community and Industrial Education College		
ที่ตั้ง :	95 หมู่ 5 ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา		
	รหัสไปรษณีย์ 320270		
โทรศัพท์ :	0-448-7181	โทรสาร :	0-448-7181
Website :	http://www.chp.ac.th	E-mail :	chp.ac.th@gmail.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 บนเนื้อที่ 150 ไร่ (เป็นพื้นที่เดิมของค่ายลูกเสือ อำเภอชุมพวง ซึ่งในปี พ.ศ. 2541 กรมธนารักษ์ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ) ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 95 หมู่ 5 ถนนพิมาย-ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีระยะทางห่างจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 110 กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากอำเภอชุมพวง จำนวน 3.5 กิโลเมตร

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 ในการยกระดับฐานะการศึกษาของเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีเป้าหมายเพื่อรองรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพต่าง ๆ อันเป็นการรองรับภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัว ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ นายรวม ชินานุภรณ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ (ในปี 2540) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาทิเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

สภาพภูมิศาสตร์ (ที่ตั้ง) สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง อำเภอชุมพวง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ประมาณ 110 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอประทาย และอำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอพิมาย และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

การศึกษาและศาสนา

สถานศึกษา ในอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	จำนวน ๔๙ แห่ง
สถานศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.	จำนวน ๑ แห่ง
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน ๑ แห่ง

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๙.๕ และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๐.๕ มีสถานที่ หรือองค์กรทางศาสนา ประกอบด้วย

วัดหรือที่พักสงฆ์	จำนวน ๗๖ แห่ง
ศาลหลักเมือง	จำนวน ๑ แห่ง
ศาลเจ้า	จำนวน ๑ แห่ง

ปรัชญาวิทยาลัย

การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

การศึกษาดี เป็นนโยบายของรัฐที่ต้องการจัด การศึกษาทุกระดับ ทุกระบบ รวมไปถึงการศึกษาตลอดชีพ ให้กับประชาชนอย่างเต็ม ความสามารถและเต็มศักยภาพของสถานศึกษา

เทคโนโลยีก้าวหน้า การเรียนทางด้านอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ และทันต่อเทคโนโลยีที่ออกมาอย่างแพร่หลาย และต่อเนื่อง จะต้องเป็นคนที่ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและตลอดเวลา

รักษาสิ่งแวดล้อม นอกเหนือจากเป็นคนทันต่อเทคโนโลยี ทันต่อ IT จะต้องรู้จักคุณค่าของ ธรรมชาติ รู้จักการรักษาสมดุลพิช รักษาสิ่งแวดล้อม และผลประโยชน์ของ ส่วนรวม

เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน จะต้องมิจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับชุมชน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และพร้อมที่จะเสียสละพัฒนาชุมชนตลอดเวลา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาชีพสู่ชุมชน

ด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีจำนวน 150 ไร่ ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. อาคารอำนวยการ 3 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (พาณิชยกรรม) | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม) | จำนวน 1 หลัง |
| 4. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน) | จำนวน 1 หลัง |
| 5. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด 2 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 6. โรงอาหาร | จำนวน 1 หลัง |
| 7. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน นักศึกษา | จำนวน 4 คูหา |
| 8. โรงจอดรถยนต์ คณะครู | จำนวน 2 คูหา |
| 9. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครู และผู้มาติดต่อราชการ | จำนวน 2 คูหา |
| 10. ห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม | จำนวน 1 หลัง |
| 11. บ้านพักผู้อำนวยการ | จำนวน 1 หลัง |
| 12. บ้านพักรองผู้อำนวยการ | จำนวน 4 หลัง |
| 13. บ้านพักคณะครู-บุคลากร | จำนวน 14 ห้อง |
| 14. อาคาร (โดมแดง) อนุสาวรีย์ | จำนวน 1 หลัง |
| 15. สนามฟุตบอล | |
| 16. ลานอนุสาวรีย์ (หน้าเสาธง) | |
| 17. ป้อมยาม | |
| 18. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง | |
| 19. สนามกอล์ฟไม้แดง | |
| 20. ลานอนุสาวรีย์ไม้แดง | |
| 21. โรงจอดรถยนต์ส่วนราชการ (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง) | |

แผนผังวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

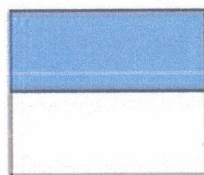


- | | |
|--|---|
| ๑. อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น | ๑๒. บ้านพักรองผู้อำนวยการ |
| ๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (พาณิชยกรรม) | ๑๓. บ้านพักคณะครู-บุคลากร |
| ๓. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม) | ๑๔. อาคาร(โดมแดง)อเนกประสงค์ |
| ๔. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๑ ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน) | ๑๕. สนามฟุตบอล |
| ๕. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ๒ ชั้น | ๑๖. ลานอเนกประสงค์(หน้าเสาธง) |
| ๖. โรงอาหาร | ๑๗. บัณฑิตยาลัย |
| ๗. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน-นักศึกษา | ๑๘. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง |
| ๘. โรงจอดรถยนต์ คณะครู | ๑๙. สนามกอล์ฟไม้แดง |
| ๙. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครูและผู้มาติดต่อราชการ | ๒๐. ลานอเนกประสงค์ไม้แดง |
| ๑๐. ห้องน่านักเรียน-นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม | ๒๑. โรงจอดรถยนต์ส่วนราชการ |
| ๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ | (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง) |

ตรา สี ต้นไม้ประจำวิทยาลัย



ตราประจำวิทยาลัย

สีประจำวิทยาลัย
ฟ้า-ขาวต้นไม้ประจำวิทยาลัย
“ต้นไม้แดง”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ
2. ส่งเสริมบริการวิชาชีพและจัดฝึกอบรมแก่ชุมชน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย ๔.๐
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติงาน และแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพและสนองตอบ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เป็นสถานศึกษาบริการด้านวิชาการสู่ชุมชน

นโยบายในการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ด้านการวางแผน

ให้นำการบริหารจัดการด้วยระบบแผนงานมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้มีการวางแผนกำกับ ติดตามประเมินผลที่เป็นรูปแบบชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เร่งรัดให้มีความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับเทคโนโลยีและ ตลาดแรงงาน

สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมความรู้ใหม่ มาใช้กับการวางแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีให้เกิดความคุ้มค่า คำนึงทุนเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ส่งเสริมให้มีการประกอบธุรกรรม ภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นธุรกิจจำลองรูปแบบศูนย์บ่มเพาะ ธุรกิจ ในการจัดการงานอาชีพต่างๆ ตามความสนใจความถนัดของผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

จัดทำความร่วมมือรูปแบบบูรณาการในการขยายการให้บริการวิชาชีพให้ทั่วถึงกับองค์การ ภาครัฐ เอกชน เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึง

ด้านวิชาการ

ส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และบูรณาการเพื่อใช้ในการสอนแบบพหุวิชา
วิทยาการ (Multidisciplinary)

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำประมวลการสอนและแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทุกรายวิชาและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยสอดแทรกทุกรายวิชาและ
นำมาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

จัดอบรมทำประมวลการสอน แผนการเรียนรู้ สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน E-
book , E-Learning ในรายวิชาต่างๆ สนับสนุนผู้เรียนให้ศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สนับสนุนให้ครูเป็นที่ปรึกษา เป็นครูปกครอง ปรึกษาทั้งการเรียนและความเป็นอยู่แก่นักเรียน
นักศึกษา

เปิดทำการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ เอกชน เทศบาล องค์การ
บริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอชุมพวง และอำเภอใกล้เคียงในภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
รองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน (Asian One)

ด้านบุคลากร

ให้ครูยึดมั่นในการครองตน ครองคนและครองงานสามารถเป็นต้นแบบของความดีงามในทุกๆ ด้าน
ส่งเสริมให้ทุกคนตระหนักในการรู้จักสามัคคีทำความร่วมมือมีความเสียสละและตั้งมั่นอยู่ในการ
ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ประเมินผลงานของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบและเป็นธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้มี
ความก้าวหน้าในอาชีพ

จัดสวัสดิการบริการต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าตามความเหมาะสมตามสัจจะธรรมแห่ง
ตน (Self Sufficient) ส่งเสริมให้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

เสนอแผนความต้องการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
ประสานงานผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
ปรับปรุงพื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ให้น่าเรียน น่าอยู่ น่าดูและ
น่าชื่นชม

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ร่วมมือกับสถานประกอบการ บริษัท ห้างร้าน ร้านค้า องค์การเอกชน และหน่วยงานของรัฐ ด้วย
การจัดทำความร่วมมือ (M.O.U) เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างการ
ฝึกงาน

ร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและ
วัฒนธรรมท้องถิ่น

ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาอาชีพให้กับบุคลากรที่ด้อยโอกาสทาง
การศึกษาและประกอบอาชีพในท้องถิ่นด้วยการจัดทำความร่วมมือ (M.O.U) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา
วิชาชีพ

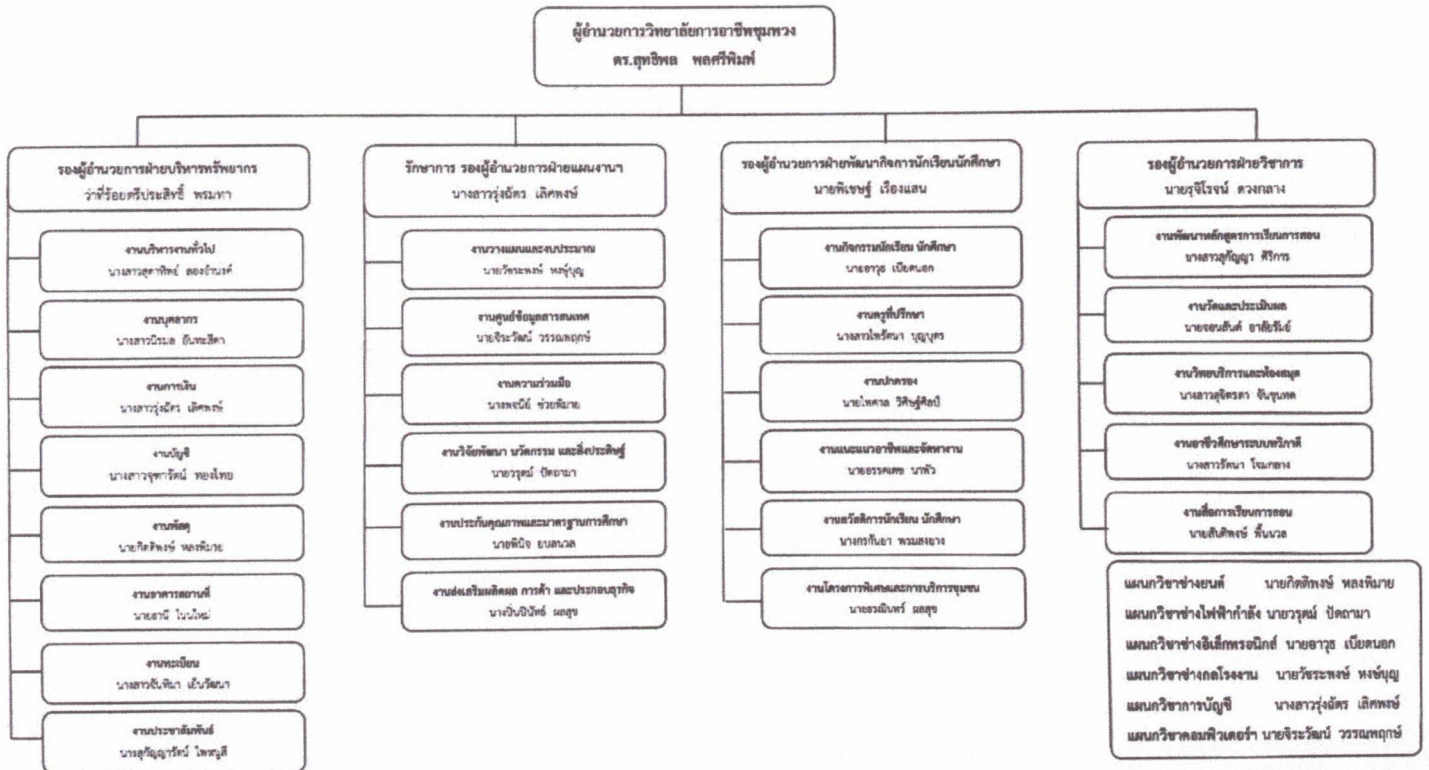
ร่วมมือกับชุมชนในการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร มีความตระหนักในการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมหรือหลักคำสอนทางศาสนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



1.6 หลักสูตร การเรียนการสอน (การใช้หลักสูตร)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 โดยดำเนินการเปิดสอนใน 2 ระดับ จำนวน ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานช่างยนต์
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขางานช่างกลโรงงาน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานช่างยนต์
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขางานงานการบัญชี
2. สาขางานพัฒนาโปรแกรม

3. หลักสูตรแกนมัธยม (ระยะสั้น)

1.6.1 บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ความพร้อมของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

บรรยากาศสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น มีที่พักสำหรับนักเรียน นักศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ส่งเสริมบริการวิชาชีพและจัดฝึกอบรมแก่ชุมชน
3. ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย ๔.๐

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม

การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT ANALYSIS)

จุดแข็ง

1. บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานด้านการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้กับ

ผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น

4. ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในเรื่องการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียน

ในการจัดการสอน

5. บุคลากรมีความพร้อมในการให้บริการสู่ชุมชน
6. มีความต่อเนื่องของงานทุนการศึกษาทุกชั้นปี
7. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำและประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการ

นักเรียน นักศึกษา และมีคณะกรรมการนักเรียน นักศึกษา

8. มีหลักสูตร DVT ที่เน้นการศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
9. เข้าถึงประชาชนด้วยการกระจายเสียงทางสถานีวิทยุ

จุดอ่อน

1. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสิ่งก่อสร้างยังไม่เพียงพอ
2. อัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ในสายปฏิบัติงานขาดแคลน
3. ระบบการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ ต่อการประสานงานด้านต่างๆ
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูล การส่งงานในหน้าที่ ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ลาออกเนื่องจาก

ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการและออกไปทำธุรกิจส่วนตัว

โอกาส

1. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา โครงการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี
2. การให้บริการกับประชาชนในโครงการ Fix It Center ในการให้บริการแก่ชุมชน
3. มีการร่วมมือกับสถานศึกษาในการทำเครือข่ายจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนมัธยม (ระยะสั้น)
4. มีการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมและสนับสนุนเพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ
5. มีการทำ MOU กับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์ ในการมีงานทำ
6. วิทยาลัยฯ เป็นแหล่งผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

อุปสรรค

1. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องไม่สอดคล้องกับการบริหารปัจจุบัน มีความล้าสมัย
2. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลมีจำนวนจำกัด
3. มีการย้าย เข้าออกของครูและบุคลากรบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นด้านๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
- 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย 4.0
- 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

การศึกษา

กลยุทธ์(Stratgy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี			ปี 2565		
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2566		
1.1 พัฒนาผู้เรียนใหม่ ความรู้และทักษะวิชาชีพตาม หลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	1.1 ร้อยละของผู้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม ชั้น	70	75	80	- โครงการแข่งขันทักษะ องค์การวิชาชีพ -โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ ประจำปี การศึกษาทุกระดับชั้น	- โครงการแข่งขันทักษะ องค์การวิชาชีพ -โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ - โครงการจัดทำ ฐานข้อมูลผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ ประจำปี การศึกษาทุกระดับชั้น	
1.2 พัฒนาผู้เรียนใหม่ ความรู้ ความเข้าใจใน หลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้งานในอาชีพได้	1.2 ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถประยุกต์ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์มาใช้ แก้ปัญหาในการการ ปฏิบัติงานอาชีพอย่าง เป็นระบบ	70	75	80	-โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์) -โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์) -โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์) -โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์) -โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์)	-โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์) -โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์) -โครงการประกวด โครงงานวิทยา- ศาสตร์ (สัปดาห์ วิทยาศาสตร์และวัน วิทยาศาสตร์)	

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566
		70	75	80	-โครงการประชุม สัมมนา หรือปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันกับนักเรียน นักศึกษา ต่างประเทศ -โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) -โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ -โครงการ Merry Christmas	-โครงการประชุม สัมมนา หรือปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันกับนักเรียน นักศึกษา ต่างประเทศ -โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) -โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ -โครงการ Merry Christmas
1.3 พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	70	75	80	-โครงการประชุม สัมมนา หรือปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันกับนักเรียน นักศึกษา ต่างประเทศ -โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) -โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ -โครงการ Merry Christmas	-โครงการประชุม สัมมนา หรือปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันกับนักเรียน นักศึกษา ต่างประเทศ -โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) -โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ -โครงการ Merry Christmas
1.4 พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย 4.0	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย 4.0	70	75	80	-โครงการอบรมการทำวิจัยโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ -โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ -โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์	-โครงการอบรมการทำวิจัยโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ -โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ -โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)
--------------------	-----------------	-------------------	------------------------------

การศึกษา

	ปี	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1.5 พัฒนาผู้เรียนใหม่ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงามในวิชาชีพ การมี บุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี		70	75	80	-โครงการส่งเสริมกิจกรรม อาสาพัฒนา -โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-โครงการส่งเสริมกิจกรรม อาสาพัฒนา -โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-โครงการส่งเสริมกิจกรรม อาสาพัฒนา -โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษา		70	75	80	-โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ -โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ -โครงการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net)	-โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ -โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ -โครงการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net)	-โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ -โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ -โครงการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net)
กลยุทธ์(Stratagy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)		โครงการ/กิจกรรม (Initiative)			

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง (พ.ศ.2565-2567)

การศึกษา

	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะในการหา งานทำ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอิสระ	1.7 ร้อยละของผู้เรียน สำเร็จการ ศึกษาที่ได้ทำงานใน สถานประกอบการ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	70	75	80	-โครงการส่งเสริม ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการยกระดับ คุณภาพการจัด อาชีวศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ -โครงการอุดหนุนการหา รายได้ระหว่างเรียน -โครงการศูนย์บ่มเพาะ วิสาหกิจ -โครงการพัฒนาศักยภาพ ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)	-โครงการส่งเสริม ผู้ประกอบการอาชีพ อิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา -โครงการยกระดับ คุณภาพการจัด อาชีวศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ -โครงการอุดหนุนการหา รายได้ระหว่างเรียน -โครงการศูนย์บ่มเพาะ วิสาหกิจ -โครงการพัฒนา ศักยภาพศูนย์กำลัง คนอาชีวศึกษา (V-COP)
กลยุทธ์(Stratgy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)		โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		

การศึกษา

	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์			-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการติดตามภาวะผู้มีส่วนทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการติดตามภาวะผู้มีส่วนทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการติดตามภาวะผู้มีส่วนทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
- 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566 ปี 2567
2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4	4	4	-โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		4	4	4	-โครงการประกวดโครงการงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-โครงการประกวดโครงการงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	2.2 ระดับคุณภาพของกาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4	4	4	-โครงการประกวดโครงการงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-โครงการประกวดโครงการงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566
2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	2.3 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	4	4	4	-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการเข้าสู่ศูนย์อินเทอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการเข้าสู่ศูนย์อินเทอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ สถานที่ศึกษา ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ	2.4 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการที่เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุด	4	4	4	-โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่โดยรอบอาคารศูนย์วิทยบริการ -โครงการปรับปรุงห้องเรียนเพื่อบรรจุรับชุดฝึก CNC	-โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา -โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี -โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้อง Central lab

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566 ปี 2567
2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.5 ระดับคุณภาพการจัดการระดับความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4	4	4	-โครงการซื้อกรวยพร้อมไฟกระพริบ -โครงการปรับปรุงพื้นถนนดินโดยรอบอาคารศูนย์วิทยบริการ	-โครงการขยายถนนทางเข้าวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการบำรุงรักษาระบบแสงสว่างภายในวิทยาลัย -โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแต่ละแผนกวิชา -โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา -โครงการปรับปรุงตู้น้ำดื่ม
2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.6 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ	70	75	80	-โครงการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาทีมงานวิทยาลัย	-โครงการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาทีมงานวิทยาลัย

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566
		3	3	3	-โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) -โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพ	-โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) -โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพ
2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7.1 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2.7.2 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	4	4	4	-โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพ	-โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) -โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)
			แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวชุมพวง (พ.ศ.2565-2567)

การศึกษา

	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	3	3	3	-โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี -โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	-โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี -โครงการทำความร่วมมือการจัดการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	-โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น) -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี -โครงการทำความร่วมมือการจัดการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
	4	4	4	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
	4	4	4	-โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ	-โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ	-โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ

การศึกษา

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม (Initiative)				
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
2.1 ร่วมมือกับสถาบันประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4	4	4	5	5	-โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ- -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จ	1.8 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่				3.00	3.25	3.50	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	-โครงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	

การศึกษา

การศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์					ร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม (Initiative)				
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเติมตามศักยภาพ	2.2 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ	4	4	4	5	5	-โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพ -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	
2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	2.3 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	4	4	4	5	5	-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการเข้าสู่สายอินเตอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต	-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการเข้าสู่สายอินเตอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต	-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการเข้าสู่สายอินเตอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต	-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการเข้าสู่สายอินเตอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต	
กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม (Initiative)				

การศึกษา

	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ	2.4 ระดับความเหมาะสมในการจัดขัฒนาศาการเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ เหมาะสมกับวิชาที่เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุด	4	4	4	5	5	-โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา -โครงการปรับปรุงทางเข้าอาคารโครงการฝึกงานช่าง -โครงการปรับปรุงอาคาร -โครงการปรับปรุงห้องเรียนเพื่อรองรับชุดฝึก CNC	-โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา -โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี -โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้อง Central lab	-โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา -โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี -โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้อง Central lab	-โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา -โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี -โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้อง Central lab
2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.5 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4	4	4	5	5	-โครงการซื้อกรวยพร้อมไฟกระพริบ -โครงการปรับปรุงถนนดินโดยรอบอาคารศูนย์วิทยบริการ	-โครงการขยายถนนทางเข้าวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการบำรุงรักษาระบบแสงสว่างภายในวิทยาลัย	-โครงการบำรุงรักษาระบบแสงสว่างภายในวิทยาลัย -โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแต่ละแผนกวิชา -โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้	-โครงการบำรุงรักษาระบบแสงสว่างภายในวิทยาลัย -โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแต่ละแผนกวิชา -โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้
(ต่อ) 2.5 จัดระบบ	2.5 ระดับคุณภาพ									

การศึกษา

ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา									-โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา -โครงการปรับปรุงตัวนำดื่ม	แวดล้อมในสถานศึกษา -โครงการปรับปรุงตัวนำดื่ม	แวดล้อมในสถานศึกษา -โครงการปรับปรุงตัวนำดื่ม	แวดล้อมในสถานศึกษา -โครงการปรับปรุงตัวนำดื่ม
2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.6 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ	70	75	80	85	90				-โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์ -โครงการพัฒนาระบบการ -โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนามิตรภาพวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	-โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์ -โครงการพัฒนาระบบการ -โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนามิตรภาพวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	-โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์ -โครงการพัฒนาระบบการ -โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนามิตรภาพวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	-โครงการจัดครูฝึกประสบการณ์ -โครงการพัฒนาระบบการ -โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง -โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนามิตรภาพวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

การศึกษา

[illegible]

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง (พ.ศ.2565-2567)

การศึกษา

	2.7.4 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา	4	4	4	4	5	5	- โครงการทำความ ร่วมมือการจัด การศึกษา อาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ -โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษา งานสถานประกอบ การ	- โครงการทำความ ร่วมมือการจัด การศึกษา อาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ -โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษา งานสถานประกอบ การ	- โครงการทำความ ร่วมมือการจัด การศึกษา อาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ -โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษา งานสถานประกอบ การ
	2.7.5 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน	4	4	4	4	5	5	-โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษา งานสถานประกอบ การ	-โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษา งานสถานประกอบ การ	-โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้แก่นักเรียน -โครงการศึกษา งานสถานประกอบ การ

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

3.1 จัดทำระบบการดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพรวมทั้งด้าน
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรม

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
		65	66	67			
3.1 จัดทำระบบการดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจตนเองเข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวพัฒนาตนตามศักยภาพ	80	80	85	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา -โครงการประชุมผู้ปกครอง -โครงการสร้างเครือข่ายสถานสหายกับผู้ปกครอง -โครงการเปิดบ้านพี่พบน้อง (Open House) -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา -โครงการประชุมผู้ปกครอง -โครงการสร้างเครือข่ายสถานสหายกับผู้ปกครอง -โครงการเปิดบ้านพี่พบน้อง (Open House) -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา -โครงการประชุมผู้ปกครอง -โครงการสร้างเครือข่ายสถานสหายกับผู้ปกครอง -โครงการเปิดบ้านพี่พบน้อง (Open House) -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง
		80	80	85	-โครงการตรวจสุขภาพประจำปี -โครงการตรวจสารเสพติด -โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา -โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในด้านยาเสพติด -โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	-โครงการตรวจสุขภาพประจำปี -โครงการตรวจสารเสพติด -โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา -โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในด้านยาเสพติด -โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	-โครงการตรวจสุขภาพประจำปี -โครงการตรวจสารเสพติด -โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา -โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในด้านยาเสพติด -โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ

การศึกษา

กลยุทธ์(Stratgy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
(ต่อ) 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมสู่การเป็นคนดีศรีสังคม	80	80	85	-โครงการลูกเสือสามัญจิตอาสาประจำปีการศึกษา -โครงการจิตอาสาและบริการชุมชนของนักเรียนนักศึกษา	-โครงการลูกเสือสามัญจิตอาสาประจำปีการศึกษา -โครงการจิตอาสาและบริการชุมชนของนักเรียนนักศึกษา	-โครงการลูกเสือสามัญจิตอาสาประจำปีการศึกษา -โครงการจิตอาสาและบริการชุมชนของนักเรียนนักศึกษา
		80	80	85	-โครงการพัฒนาจิต -โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน -โครงการวันไหว้ครู -โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	-โครงการพัฒนาจิต -โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน -โครงการวันไหว้ครู -โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	-โครงการพัฒนาจิต -โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน -โครงการวันไหว้ครู -โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม	80	80	85	-โครงการพัฒนาจิต -โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน -โครงการวันไหว้ครู -โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	-โครงการพัฒนาจิต -โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน -โครงการวันไหว้ครู -โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	-โครงการพัฒนาจิต -โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน -โครงการวันไหว้ครู -โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

4.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่นำไปประกอบอาชีพ	80	80	85	-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น -โครงการ Fix It Center -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น -โครงการ Fix It Center -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น -โครงการ Fix It Center -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
4.2 การจัดสร้างงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่าง เป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด	4.2 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพอย่าง เป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพ	80	80	85	-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น -โครงการ Fix It Center -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น -โครงการ Fix It Center -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น -โครงการ Fix It Center -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.3 จัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	5.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ	80	80	85	- โครงการอุดหนุน เสริมสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการอบรมการทำวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	- โครงการอุดหนุน เสริมสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการอบรมการทำวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	- โครงการอุดหนุน เสริมสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการอบรมการทำวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	5.2 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ต้องบดบังเงินการ (ยกเว้นงบลงทุน)	80	80	85	- โครงการอุดหนุน เสริมสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการอบรมการทำวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	- โครงการอุดหนุน เสริมสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการอบรมการทำวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	- โครงการอุดหนุน เสริมสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการอบรมการทำวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

การศึกษา

กลยุทธ์(Stratgy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
5.3 จัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	5.3 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	80	80	85	-โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ -โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการจัดทำวารสาร ไม่แดง	-โครงการเผยแพร่งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ -โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการจัดทำวารสาร ไม่แดง	-โครงการเผยแพร่ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ -โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการจัดทำวารสาร ไม่แดง

การศึกษา

4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

- 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพบริการวิชาชีพและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

5. ด้านการพัฒนาบัณฑิตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

- 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาบัณฑิตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ

ประเทศชาติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง (พ.ศ.2565-2567)

การศึกษา

- 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 5.3 จัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การศึกษา

6. ด้านการผู้นำและการจัดการ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

- 6.1 ใช้การะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตฐานวิชาชีพ
- 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)		
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	6.1 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษา ด้วยความโปร่งใส	80	80	85	-การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาออกสังกัด สอศ. -การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -โครงการเตรียมความพร้อมและรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาออกสังกัด สอศ. -การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -โครงการเตรียมความพร้อมและรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาออกสังกัด สอศ. -การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -โครงการเตรียมความพร้อมและรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	6.2 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	90	95	100	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและ -โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา -โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและ -โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา -โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและ -โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา -โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

การศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 2565	ปี 2566
6.3 จัดระบบสารสนเทศและ การจัดการความรู้เพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	6.3 ระดับคุณภาพของ การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	90	95	100	-โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ 9 ประการ -โครงการประเมินความพึง พอใจการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ -โครงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ 9 ประการ -โครงการประเมินความพึง พอใจการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา -โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายสารสนเทศและ ปรับปรุงห้อง แม่ข่าย

บทที่ 4

บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. คณะกรรมการสถานศึกษา

ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารการศึกษา และทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา อาทิเช่น

1. กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดสรรหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเทคโนโลยีสมัยใหม่ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งให้เรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
8. ปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาที่ไม่ขัดต่อกฎหมายการศึกษา และกฎหมายอื่นๆ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

บริหารกิจการของสถานศึกษา บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา บริหารการวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแล การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรม ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องตามนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยึดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีวิตตามเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงตามความพร้อม และศักยภาพของสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ทั้งในด้านการจัดวิชาการ การใช้บุคลากร และทรัพยากรร่วมกัน
3. จัดการศึกษาโดยระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากรทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน อussen องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผน และพัฒนาตนเอง
5. เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และท้องถิ่น
6. วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

7. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬาพลานามัย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้า และการรับจัดทำบริการ รับจ้างผลิตเพื่อจำหน่ายที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

3. ครู - อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ

การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการขอสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในชุมชน หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ผู้ปกครองและชุมชน

1. ส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
2. การประสานงาน และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา
3. ร่วมมือกับสถานศึกษา ดูแล ควบคุม พฤติกรรม และติดตามผลการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. การส่งเสริม เผยแพร่ ความรู้ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

บทที่ 5

บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน

1. ข้อกำหนดที่นักเรียน นักศึกษา ต้องปฏิบัติ

ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เคารพเชื่อฟัง ครู - อาจารย์ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และฝึกปฏิบัติวิชาชีพด้วยความขยัน อดทน

2. กฎหมาย ระเบียบของวิทยาลัย

กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย การแต่งการเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมตามระเบียบของสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวไม่พัวพันกับสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท

3. การร่วมกิจกรรม

ต้องร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตั้งแต่ 60% ขึ้นไป ทั้งกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันสำคัญศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และชมรมอิสระอื่นๆ ตลอดจนการให้บริการ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

ประพฤติดีมีคุณธรรมน่าใจ ใช้ชีวิตพอเพียงหลักเลียงอบายมุข คิดดี พุดดี ทำดี เป็นลูกที่เคารพ เชื่อฟังพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู (ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ)

บทที่ 6

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

การบริหารแผน

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

หลักคุณธรรม คือการดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

หลักความโปร่งใส คือการดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

หลักความมีส่วนร่วม คือการดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

หลักความรับผิดชอบ คือการดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

หลักความคุ้มค่า คือการดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการ จำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ พ.ศ.2565 - 2569 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง พ.ศ. 2565 - 2569 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิทยาลัยฯ ประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานที่ปรึกษา
ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	พรมทา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	ที่ปรึกษา
นางสาวรุ่งฉัตร	เลิศพงษ์	รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานคณะทำงาน
นางสาวรุ่งฉัตร	เลิศพงษ์	รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานคณะทำงาน
หัวหน้าแผนกวิชาทุกท่าน			กรรมการ
คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่าน			กรรมการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ			กรรมการ
นางสาวมุกดา	แน่นหนา	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
นายภัทรพล	พลศรีพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
นายวัชรพงษ์	หงษ์บุญ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจุฑารัตน์	ทองไทย	ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ