

SAR รายงานผลการประเมินตนเอง 2564 (Self Assessment Report)



อาชีว: สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
<http://www.chp.ac.th>

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๖ ประเด็นประเมินย่อย ซึ่งใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยขั้นตอน จำแนกเป็น (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ (๒) รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ (๓) เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (๔) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ ความเห็นชอบ และ (๕) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร นำโดย ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมให้การ สนับสนุน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ เพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร กล่าวถึง (๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกเป็น ผลสัมฤทธิ์, จุดเด่น, จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (๒) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๓) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และ (๔) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา กล่าวถึง ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา, แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา, ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ด้านผู้เรียน, ด้านผู้สำเร็จการศึกษา, ด้านบุคลากรของสถานศึกษา, ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน, ด้านอาคารสถานที่, ด้านงบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา, วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกียรติประวัติของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กล่าวถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๒๔ ประเด็นการประเมินย่อย

ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กล่าวถึง รายงานการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กล่าวถึง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กล่าวถึง การวิเคราะห์ผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ มากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑-๑
๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑-๗
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๑-๗
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๑-๘
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒-๑
๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	๒-๕
๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ด้านผู้เรียน, ด้านผู้สำเร็จการศึกษา, ด้านบุคลากร, ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน, ด้านอาคารสถานที่, ด้านงบประมาณ, ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง)	๒-๗
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒-๑๖
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาฯ	๒-๑๖
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒-๒๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓-๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓-๒
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓-๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔	รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
	ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๔-๑
	ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔-๓
	ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔-๕
	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔-๑๐
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔-๑๑
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔-๑๔
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔-๑๖
	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔-๑๘
	ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔-๑๙
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
	พ.ศ. ๒๕๖๑	
	๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
	ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๕-๑
	ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕-๑
	ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕-๑
	๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕-๒
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕-๒
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕-๓
	ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕-๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕-๔
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕-๔
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕-๕
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖-๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผล จำแนกเป็น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปรากฏผล คือ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๓๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผล คือ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๖๗ คน และมีจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๙ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน ๒๒ รายการแข่งขัน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ ปรากฏผล ดังนี้

- (๑) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)
- (๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.)
- (๓) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.)
- (๔) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.)
- (๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.)
- (๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน
- (๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)
- (๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)
- (๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาวิชาการตลาด/ทุกสาขาวิชา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)
- (๑๐) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย

- (๑๑) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
- (๑๒) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลชาย
- (๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง
- (๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง
- (๑๕) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์อา (ปวช./ปวส.)
- (๑๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
Demonstration Contest
- (๑๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM (ปวส.)

๔) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๘

๕) ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๘

๖) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏผล คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓) จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน ๑๙๙ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๒๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๒๑ คน พบว่า มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ มีจำนวนเท่ากับ ๒๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) การจัดการเรียนการสอน ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน, ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา, ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, การจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๖) การบริหารจัดการชั้นเรียน ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน,

ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และ ครูผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๗) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี, ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๘) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๙) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๐) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ปรากฏผล คืออยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๑) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๒) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑๓) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปรากฏผล คือ สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางาน ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ภายใต้โครงการ ประกอบด้วย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center), โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔ , โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) มอบข้าวกล่องให้กับเจ้าหน้าที่และบุคลากรโรงพยาบาลชุมพวง ,โครงการจัดทำเจลล้างมือ - เครื่องเหยียบเจลล้างมือ หน่วยงานและชุมชนเขตพื้นที่บริการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙

๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผล คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผลลัพธ์ (Outcome) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผล ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๘๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

(๒) ผลลัพธ์ (Outcome) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๔ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม ๕ (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ
๑	๑. ด้านความรู้	๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		ภาพรวมด้านความรู้		๕
	๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๒.๑	๓	ดี
		๒.๒	๓	ดี
ภาพรวมด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		๓	ดี	

	๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๑	๓	ดี
		๓.๒	๕	ยอดเยี่ยม
		๓.๓	๕	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะฯ		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม ๕ (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ
๒	๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
	๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		๒.๒	๕	ยอดเยี่ยม
		๒.๓	๕	ยอดเยี่ยม
		๒.๔	๕	ยอดเยี่ยม
		๒.๕	๕	ยอดเยี่ยม
		๒.๖	๔	ดีเลิศ
	ภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
	๓. ด้านการบริหารจัดการ	๓.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		๓.๒	๕	ยอดเยี่ยม
		๓.๓	๔	ดีเลิศ
		๓.๔	๕	ยอดเยี่ยม
		๓.๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านการบริหารจัดการ		๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
	๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔.๑	๕	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม ๕ (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ
๓	๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม
		๑.๓	๕	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านความร่วมมือฯ		๕	ยอดเยี่ยม
	๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒.๑	๑	กำลังพัฒนา
ภาพรวมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ		๑	กำลังพัฒนา	

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

ผลสะท้อน (Impact) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ จุดเด่น

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑.๒.๑ ด้านการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

๑.๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๕ การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ กระทั่งมีผลสัมฤทธิ์ จากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน

๑.๒.๖ การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

(๑) การพัฒนาจำนวนผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จให้เพิ่มมากขึ้น

(๒) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีความพร้อม ความสามารถในการแข่งขัน เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เพิ่มมากขึ้น

(๓) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบประปา และระบบการสื่อสารภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๑.๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ (การเงิน) จะมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ครบถ้วนตามบริบท การพัฒนาสถานศึกษาได้มากขึ้นเพียงใดนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ ประเด็นหนึ่งคือ การได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ จากส่วนกลาง ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม กับพันธกิจของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๔.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ปรากฏผลความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ประกอบด้วย

๒.๑ การออกบริการวิชาชีพสู่ชุมชน สังคม ตามภารกิจกิจกรรม/ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) โครงการอาชีวอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) มอบข้าวกล่องให้กับเจ้าหน้าที่และบุคลากรโรงพยาบาลชุมพวง โครงการจัดทำเจลล้างมือ-เครื่องเหยียบเจลล้างมือ หน่วยงานและชุมชนเขตพื้นที่บริการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙

๒.๒ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวที ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา และ เวที ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๓ การเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เวที ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๓.๑ การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓.๒ การขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓.๔ การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

๓.๕ การพัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีความสอดคล้อง เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของชาติ คือ “ประเทศมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษา (๕) การจัดการ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา

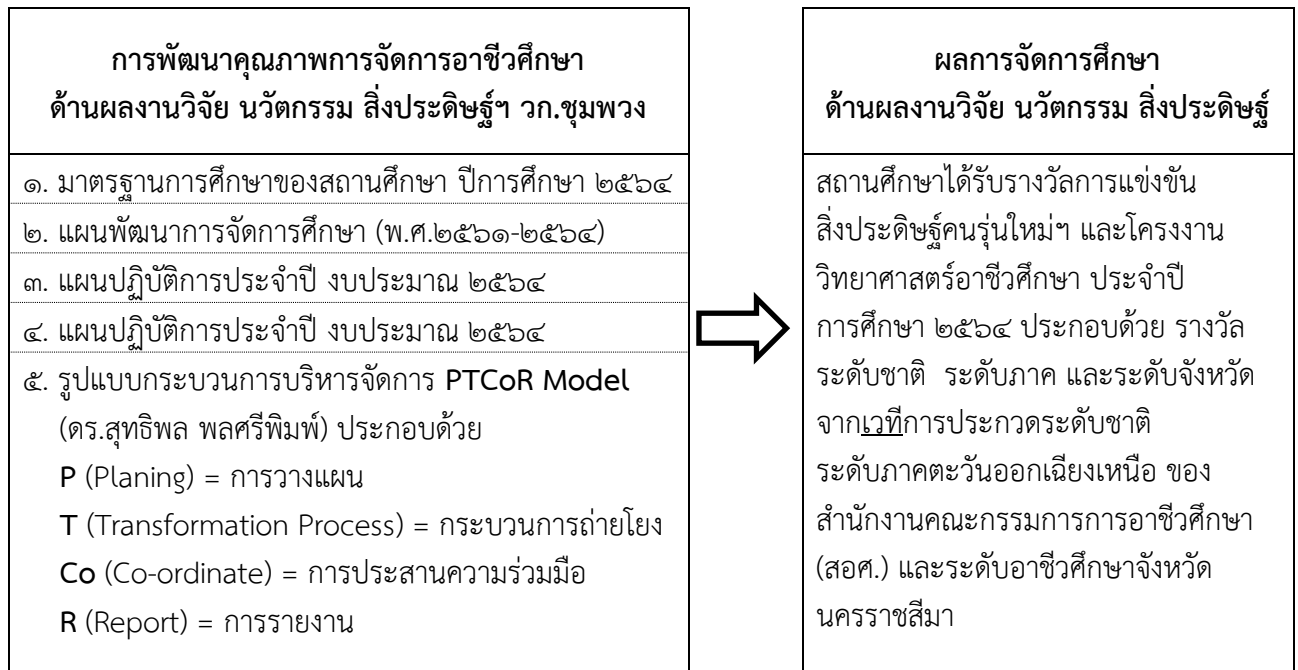
วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อ ผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ วิชาชีพระดับเทคนิค และ ระดับทักษะวิชาชีพระยะสั้น ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในแต่ละระดับ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สามารถประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือผู้ ประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา คือ **วิทยาลัย การอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม** ทั้งนี้ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำ เพื่อให้ความ คาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ ตามพันธกิจ ประกอบด้วย พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน , พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม , พันธกิจ ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ และ พันธกิจที่ ๔ วิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมีเป้าประสงค์ (Goals) รongรับผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ จำแนกเป็น (๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๒) ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ (๔) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำ โดยการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้พร้อม สำหรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวคือ คนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ปรากฏผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา “ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice” คือ พันธกิจด้าน ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคูณาภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี

๔.๒ วัตถุประสงค์

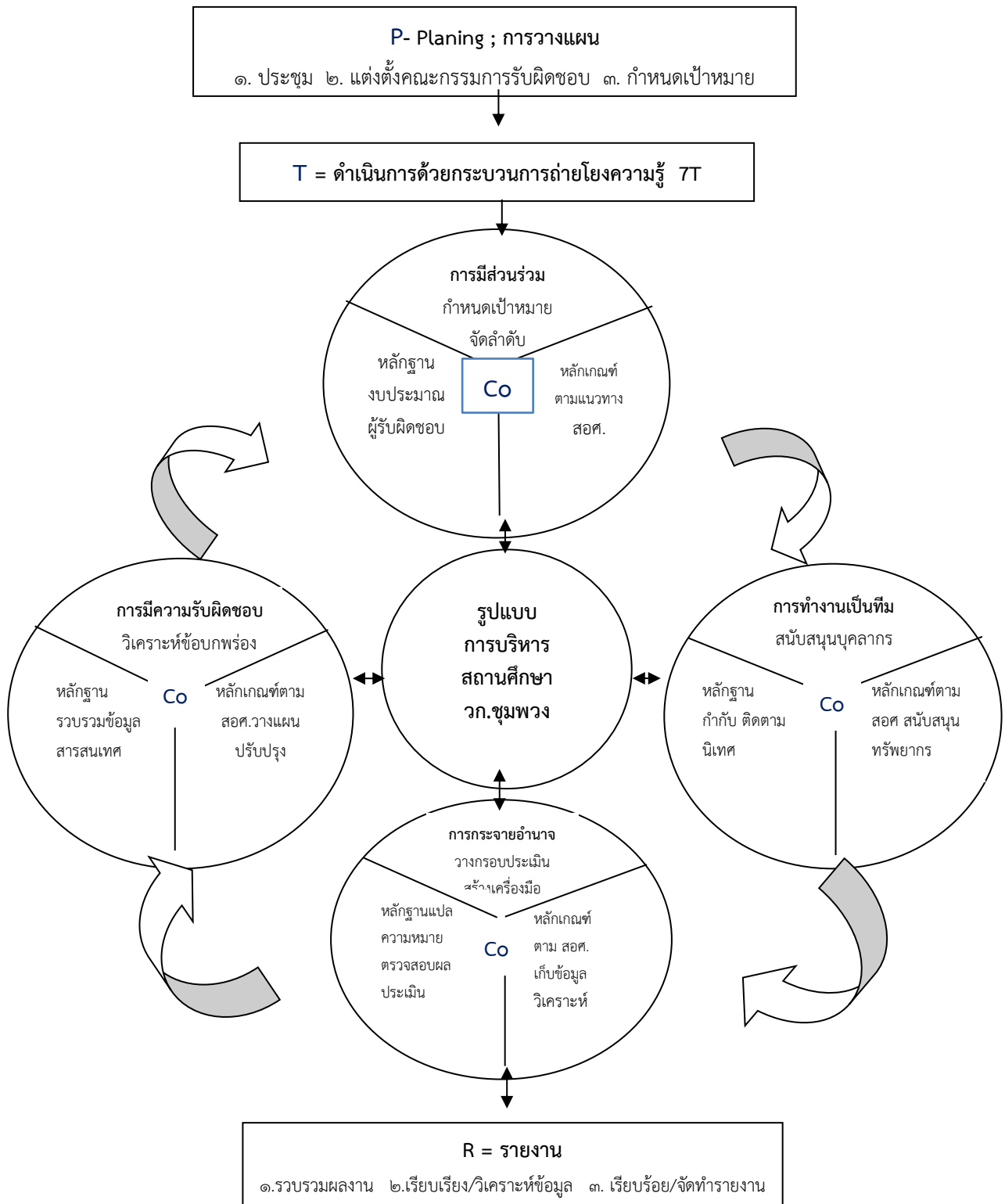
- (๑) เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- (๒) เพื่อการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ปรากฏผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีแนวทางในการดำเนินงาน ภายใต้กรอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย กล่าวคือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ทั้งนี้ จากกรอบการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่บรรจุลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๔ แล้วนั้น มีการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบกระบวนการทำงาน คือ PTCoR Model (โดย ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการ อาชีพชุมพวง) จำแนกรายละเอียด ดังนี้



แสดงกลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เรียกว่า PTCoR Model

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ด้านสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที</u> นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องชูดมะพร้าวไม้” ๒. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน “ตู้ข้าวหยอดเหรียญ” ๓. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร “หุ่นพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตรแบบผสมผสาน” ๔. รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว “ธงแจ้งเตือนภัยน้ำท่วม ๔ ระดับอัตโนมัติ” ๕. รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว “อุปกรณ์แจ้งเตือนอุบัติเหตุทางรถยนต์” ๖. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน “อุปกรณ์ช่วยกรอกข้าว” ๗. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร “อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพโซล่าเซลล์เพื่อใช้ในการเกษตร” ๘. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “ถังน้ำยาหล่อเย็นเครื่องเสียง” ๙. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ “เครื่องทำปุ๋ยจุลินทรีย์จากเศษอาหาร”
๒	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสีสะ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการ ประกวด จำแนกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.) (๒) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ทีม ปวช.) (๓) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) (๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.)

<p>(๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน</p> <p>(๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)</p> <p>(๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM (ปวส.)</p> <p>(๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)</p> <p>(๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.)</p> <p>(๑๐) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาวิชาการตลาด/ทุกสาขาวิชา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)</p> <p>(๑๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย</p> <p>(๑๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ Demonstration Contest</p> <p>(๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง</p> <p>(๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลชาย</p> <p>(๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์อา (ปวช./ปวส.)</p> <p>(๑๕) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง</p> <p>(๑๖) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง</p>

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- (๑) ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- (๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา จำแนกเป็น

๒.๑.๑ ที่ตั้ง :

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
English Name : Chumphuang Community and Industrial Education College
ที่ตั้ง : ๙๕ หมู่ ๕ ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๒๗๐
โทรศัพท์ : ๐-๔๔๘-๗๑๘๑ โทรสาร : ๐-๔๔๘-๗๑๘๑
Website : <http://www.chp.ac.th> E-mail : chp.ac.th@gmail.com
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ บนเนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ (เป็นพื้นที่เดิมของค่ายลูกเสือ อำเภอชุมพวง ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ กรมธนารักษ์ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ) ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๙๕ หมู่ ๕ ถนนพิมาย-ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีระยะทางห่างจาก อำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน ๑๑๐ กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากอำเภอชุมพวง จำนวน ๓.๕ กิโลเมตร

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ ๗ ในการยกระดับฐานะการศึกษาของเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีเป้าหมายเพื่อรองรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพต่าง ๆ อันเป็นการรองรับภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัว ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ นายรวม ชินานุภรณ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ (ในปี ๒๕๔๐) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาทิเช่น ช่าง

ซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ของอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา เดิมแยกออกมาจากอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ตั้งเป็นกิ่งอำเภอเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ และตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๒ อำเภอชุมพวง มีป่าสงวนเรียกว่า“ป่าดงชุมพวง” ลำน้ำสำคัญ ประกอบด้วย อ่างห้วยบง ลำน้ำมาศ ลำน้ำมูล และลำน้ำเค็ม ในอดีตประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยอีสาน ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสาน ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาไทยโคราช และภาษาไทยอีสาน

สภาพภูมิศาสตร์ (ที่ตั้ง) สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง อำเภอชุมพวง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ประมาณ ๑๑๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอประทาย และอำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอพิมาย และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้านของอำเภอ มีเส้นทาง ดังนี้
เส้นทางที่ ๑ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๑๗๕ ระหว่างอำเภอพิมาย-อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๑๑๐ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๒ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๒๓ ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๓ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๒๖ ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง ๔๗ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๔ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๘๕ ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๒๒ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๕ ทางหลวงชนบทที่เชื่อมตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง ไปยังตำบลสระคู อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร

การปกครอง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๙ ตำบล ๑๓๓ หมู่บ้าน

การศึกษาและศาสนา

สถานศึกษา ในอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	จำนวน ๔๙ แห่ง
สถานศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.	จำนวน ๑ แห่ง
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน ๑ แห่ง

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๙.๕ และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๐.๕ มีสถานที่ หรือองค์กรทางศาสนา ประกอบด้วย

วัดหรือที่พักสงฆ์	จำนวน ๗๖ แห่ง
ศาลหลักเมือง	จำนวน ๑ แห่ง
ศาลเจ้า	จำนวน ๑ แห่ง

การสาธารณูปโภค

การไฟฟ้า มีหน่วยบริการผู้ใช้ไฟฟ้าครอบคลุมพื้นที่อำเภอชุมพวง จำนวน ๑ แห่ง คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง

การประปา มีระบบการประปา ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง ให้บริการประชาชนในเขตเทศบาลตำบลชุมพวง และการประปาหมู่บ้าน จำนวน ๑๒๐ แห่ง

การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัย ประกอบด้วย ที่ทำการปกครองอำเภอชุมพวง และสถานีตำรวจภูธรชุมพวง

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

- พระพุทธรูปไม้โบราณวัดบ้านประสุข ตำบลประสุข มีอายุกว่า ๒๕๐ ปี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อประมาณสมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นลักษณะแบบล้านช้าง และคล้ายกับพระ เมืองหลวงพระบาง ปัจจุบันประดิษฐานที่วัดบ้านประสุข ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้สนใจเดินทางไปสักการะอยู่เสมอ โดยสามารถเดินทางจากเส้นทาง อำเภอพิมาย สู่เส้นทางอำเภอชุมพวง ระยะทางประมาณ ๒๕ กิโลเมตร ถึงสามแยกบ้านหนองจิก ให้เลี้ยวซ้ายไปประมาณ ๕ กิโลเมตร
- พระมาลัยสัมฤทธิ์ อายุกว่า ๑๕๐ ปี ประดิษฐานอยู่ที่วัดพิบูลทอง ในเขตเทศบาลชุมพวง
- อ่างเก็บน้ำห้วยบง ตั้งอยู่ ณ หมู่ ๒๑ ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
- ศาลหลักเมืองชุมพวง ตั้งอยู่บริเวณหน้าสถานีตำรวจภูธรชุมพวง เยื้องหน้าศูนย์ราชการอำเภอชุมพวง

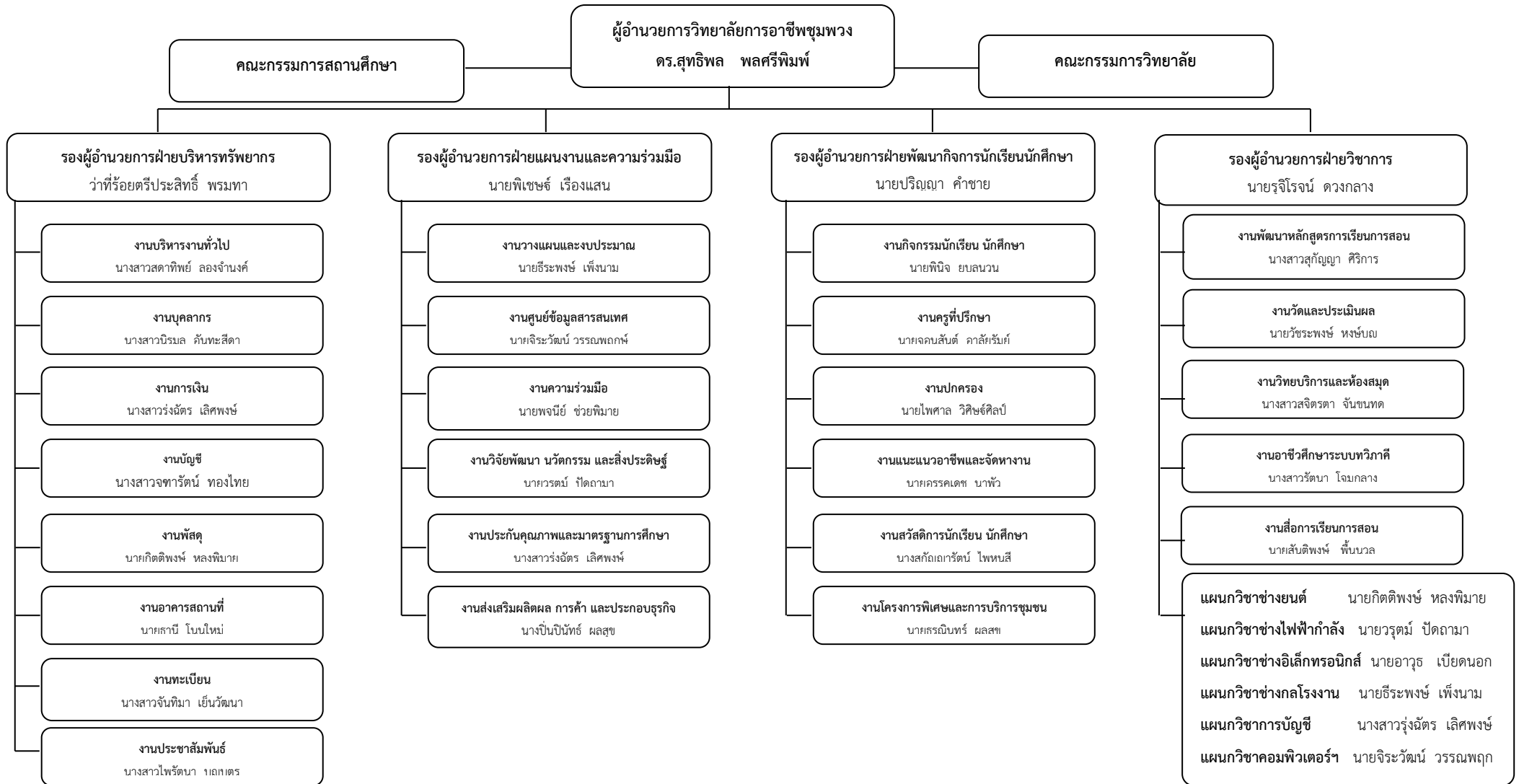
สภาพเศรษฐกิจ อำเภอชุมพวงมีพื้นที่ทั้งหมด ๖๓๐.๘๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓๙๔,๓๐๖ ไร่ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ พืชที่ปลูก เช่น ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย หม่อนไหม ผลไม้ เป็นต้น สัตว์ที่เลี้ยง เช่น โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ ไก่พื้นเมือง เป็ดไข่ เป็ดเทศ เป็ดเนื้อ เป็นต้น สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ขึ้นชื่อ OTOP อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย กระเป่า (กลุ่มเรียงร้อยพฤษกา ตำบลโนนตูม) / โคมไฟ (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากเถาวัลย์ ตำบลประสุข) / ซาไบหม่อน (กลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านตาจาง ตำบลตลาดไทร) / ผ้าฝ้ายลายน้ำฝน (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุกบ้านโนนระเวียง ตำบลประสุข) / ไม้กวาดมือเสือ (กลุ่มไม้กวาดมือเสือ ตำบลชุมพวง) / หมวกใบตาล (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากใบตาล ตำบลประสุข) / เปลไม้ไผ่ (กลุ่มเปลไม้ไผ่ ตำบลโนนตูม) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่บ้านตลาดไทร ตำบลตลาดไทร) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุก ตำบลโนนตูม) / พานพุ่ม (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากสปู ตำบลโนนรัง) / กระเป่า (กลุ่มกระเป่ากอกและไหลบ้านโนนกระหวาน ตำบลโนนยอ) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านโคกสูง ตำบลโนนรัง) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มสตรีสหกรณ์บ้านลุงประดู่ ตำบลท่าลาด) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านใหม่โนนรัง ตำบลตลาดไทร) / แชมพูครีมขนาด (กลุ่มพิบูลทอง ตำบลชุมพวง) / ขนมหอกจอก (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพขนมหี่เหล็ก ตำบลชุมพวง) / เสื้อกอก (กลุ่มทอเสื้อกอกบ้านยางโน ตำบลโนนยอ) / น้ำพริกนรก (กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพริก ตำบลโนนยอ) / ตะกร้าเถาวัลย์ (กลุ่มผลิตตะกร้าจากเถาวัลย์ ตำบลโนนยอ) / หม้อดินเผา (กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา ตำบล

หนองหลัก) / ดอกไม้ (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (ดินญี่ปุ่น) ตำบลชุมพวง) / เสื่อกกยกลาย(กลุ่มทอเสื่อกกยกลาย ตำบล
ประจักษ์) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าบ้านโนนขุย ตำบลหนองหลัก) / หมอนฟักทอง(กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผู้ผลิต
ตุ๊กตาและหมอน ตำบลหนองหลัก)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

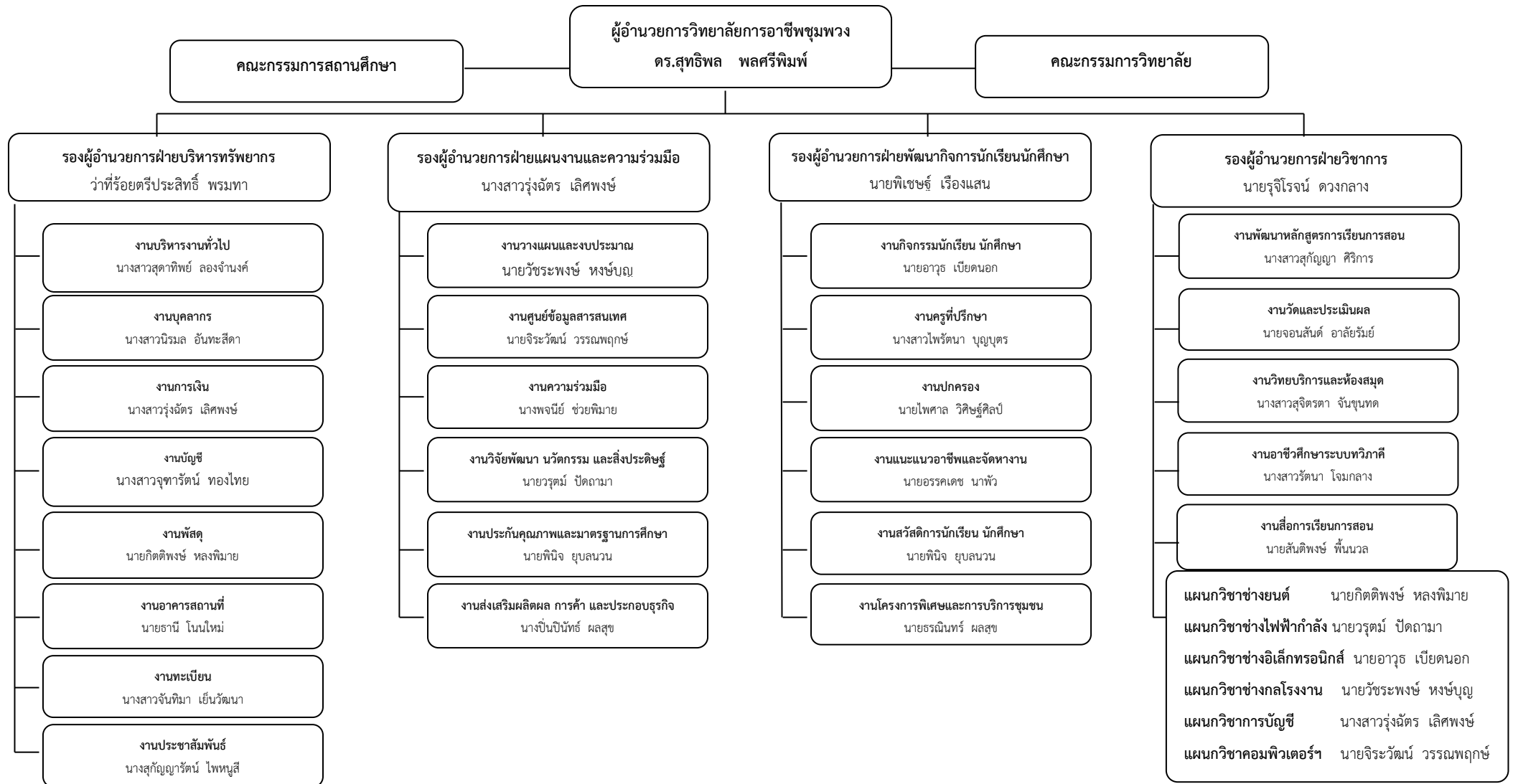
เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) ข้อมูลด้านผู้เรียน

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔: ที่รายงาน)

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									กลุ่ม ตกค้าง	รวม
	๑			๒			๓				
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน		
ระดับ ปวช.											
สาขาวิชาช่างยนต์	๔๗	-	-	๕๑	-	-	๖๓	-	-		๑๖๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๙	-	-	๖๖	-	-	๖๔	-	-		๑๙๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	-	-	๓๑	-	-	๒๘	-	-		๘๓
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๕๔	-	-	๗๐	-	-	๕๑	-	-		๑๗๕
สาขาวิชาการบัญชี	๒๒	-	-	๔๓	-	-	๖๙	-	-		๑๓๔
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๕	-	-	๖๕	-	-	๖๖	-	-		๑๗๖
รวมระดับ ปวช.	๒๖๑			๓๒๖			๓๔๑			๒๕๐	
ระดับ ปวส.											
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๑๙	-	-	๑๗	-	-	-	-	-		๓๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒๐	-	-	๒๐	-	-	-	-	-		๔๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๙	-	-	๑๑	-	-	-	-	-		๒๐
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	๑๙			๑๗							๓๖
สาขาวิชาการบัญชี	๒๔	-	-	๒๙	-	-	-	-	-		๕๓
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๓๑	-	-	๒๙	-	-	-	-	-		๖๐
รวมระดับ ปวส.	๑๒๒			๑๒๓						๖๘	๓๑๓
รวมทั้งหมด	๓๘๓			๔๔๙			๓๔๑			๓๑๘	๑,๔๙๑

(๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน/สมทบ	
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๖	-	-	๑๖
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐	-	-	๑๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	-	-	๑๓
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๓๔	-	-	๓๔
สาขาวิชาการบัญชี	๔๘	-	-	๔๘
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๓	-	-	๔๓
รวม	๑๖๔	=	=	๑๖๔
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๑๙	-	-	๑๙
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๙	-	-	๑๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๙	-	-	๙
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	๑๗	-	-	๑๗
สาขาวิชาการบัญชี	๒๗	-	-	๒๗
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒๙	-	-	๒๙
รวม	๑๒๐	=	=	๑๒๐

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

(๑) จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ครูพิเศษ	มี ไม่มี	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ต่ำกว่า ป.ตรี					
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๘	๔	๔	๖	๒	-	-	๘	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๓	๒	๕	-	-	-	๕	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๕	๑	๔	๔	๑	-	๑	๔	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๓	-	๓	๒	๑	-	-	๓	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑	๒	๓	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาการบัญชี	๖	๕	๑	๖	-	-	๓	๓	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๓	๑	๔	-	-	-	๔	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
รวม	๓๘	๒๑	๑๗	๓๔	๔	-	๔	๓๔	-

(๒) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามฝ่าย/งาน

ฝ่าย / งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	หมายเหตุ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
งานบริหารทั่วไป	๒	-	-	-	๒	*
งานบุคลากร	๑	-	-	-	๑	*
งานการเงิน	๒	-	-	-	๒	
งานบัญชี	๒	-	๑	-	๑	
งานพัสดุ	๑	-	-	-	๑	
งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑	
งานอาคารสถานที่	๘	-	-	-	๘	*
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	-	๑	*

(ต่อ ตารางที่ ๔)

ฝ่าย / งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	หมายเหตุ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	๑	*
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	๑	-	-	-	๑	*
งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	๑	-	-	-	๑	*
งานความร่วมมือ	๑	-	-	-	๑	*
งานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ	๑	-	-	-	๑	*
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา						
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานปกครอง	๑	-	-	-	๑	*
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑	-	-	-	๑	*
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๑	-	-	-	๑	*
ฝ่ายวิชาการ						
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑	*
งานวัดและประเมินผล	๑	-	-	-	๑	*
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	-	-	๒	
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	-	๑	*
งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑	*
รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๓๖	-	๑	-	๓๕	*
รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ตามจริง	๒๓	-	๑	-	๒๒	

หมายเหตุ * : บุคลากรทางการศึกษา ๑ คน รับผิดชอบปฏิบัติงานในหน้าที่ มากกว่า ๑ งาน

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์
		ช่างไฟฟ้ากำลัง
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์
		ช่างกลโรงงาน
	พาณิชยกรรม	การบัญชี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓	ช่างอุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล
		ไฟฟ้ากำลัง
		อิเล็กทรอนิกส์
		เทคนิคการผลิต
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีจำนวน ๑๕๐ ไร่ ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (พาณิชยกรรม) | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม) | จำนวน ๑ หลัง |
| ๔. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๑ ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน) | จำนวน ๑ หลัง |
| ๕. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ๒ ชั้น | จำนวน ๑ หลัง |
| ๖. โรงอาหาร | จำนวน ๑ หลัง |
| ๗. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน นักศึกษา | จำนวน ๔ คูหา |
| ๘. โรงจอดรถยนต์ คณะครู | จำนวน ๒ คูหา |
| ๙. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครู และผู้มาติดต่อราชการ | จำนวน ๒ คูหา |
| ๑๐. ห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม | จำนวน ๑ หลัง |
| ๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๑๒. บ้านพักรองผู้อำนวยการ | จำนวน ๔ หลัง |
| ๑๓. บ้านพักคณะครู-บุคลากร | จำนวน ๑๔ ห้อง |
| ๑๔. อาคาร (โดมแดง) อเนกประสงค์ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๑๕. สนามฟุตบอล | |
| ๑๖. ลานอเนกประสงค์ (หน้าเสาธง) | |
| ๑๗. ป้อมยาม | |

๑๘. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๑๙. สนามกอล์ฟไม้แดง
๒๐. ลานอเนกประสงค์ไม้แดง
๒๑. โรงจอดรถยนต์ส่วนราชการ (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)



๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

(๑) ใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลรายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายจ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๗๔๐,๐๐๐.-	งบดำเนินงาน
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม -โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระฯ -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) -โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะอาชีพฯ -โครงการอาชีพอาสาบริการฯ	๑,๔๔๕,๐๐๐.-	งบรายจ่ายอื่น
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๗๒,๐๐๐.-	งบรายจ่ายอื่น
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒๓,๐๙๕.-	งบอุดหนุน : กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๕๐,๐๐๐.-	งบดำเนินงาน

*ปรับตามบริบทสถานศึกษา

*นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือน และเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐,๙๙๘,๖๙๕.- บาท
 ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (งบดำเนินการ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ เม.ย.๖๓ - ๓๑ ก.ย.๖๓)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๑ ต.ค.๖๓ - ๓๑ มี.ค.๖๔)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
๑. งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ) : ที่ได้รับการจัดสรร			
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ผลผลิต			
๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	๑,๑๑๘,๘๐๐.-	๑,๑๑๘,๘๐๐.-	๒,๒๓๗,๖๐๐.-
๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	๔๐๐,๐๐๐.-	๔๕๗,๙๐๐.-	๘๕๗,๙๐๐.-
๑.๓ ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	๒๗,๐๐๐.-	-	๒๗,๐๐๐.-
รวม (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ)	๑,๕๔๕,๘๐๐.-	๑,๕๗๖,๗๐๐.-	๓,๑๒๒,๕๐๐.-
๒. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)			
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๓,๕๐๐,๐๐๐	๔,๐๑๐,๖๙๐	๗,๕๑๐,๖๙๐
๒.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕๐,๐๐๐	๕๒๘,๙๗๕	๙๗๘,๙๗๕
๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓๗,๐๑๕	๒๓๗,๐๑๕	๔๗๔,๐๓๐
๒.๔ ค่าหนังสือเรียน	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๐๑๑,๐๐๐	๒,๐๖๑,๐๐๐
๒.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๔๘,๗๐๐	-	๘๔๘,๗๐๐
๒.๖ ค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียน/อุปกรณ์การเรียน	-	-	-
รวมงบเรียนฟรี ๑๕ ปี (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	๖,๐๘๕,๗๑๕	๕,๗๘๗,๖๘๐	๑๑,๘๗๓,๓๙๕
๓. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการตามจุดเน้น นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)			
๓.๑ โครงการอนุรักษ์พันธุพืชฯ	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓.๒ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๓.๓ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อ คืนครูให้นักเรียน	๑๑๗,๖๐๐	-	๑๑๗,๖๐๐
๓.๔ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครู อาชีวศึกษา	๓๗๙,๒๐๐	-	๓๗๙,๒๐๐
๓.๕ โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๓.๖ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวะ	๙๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐
๓.๗ โครงการสร้างองค์ความรู้ฯ	๖๖,๐๐๐	-	๖๖,๐๐๐
๓.๘ โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมฯ	๒๓๒,๐๐๐	-	๒๓๒,๐๐๐
๓.๙ โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทา	๒,๐๔๒,๐๐๐	-	๒,๐๔๒,๐๐๐
๓.๑๐ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	-	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ เม.ย.๖๓ - ๓๐ ก.ย.๖๓)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๑ ต.ค.๖๒ - ๓๑ มี.ค.๖๓)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
๓.๑๑ โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพ อิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวมงบรายจ่ายอื่น ๆ	๒,๙๗๑,๘๐๐	๑๓๑,๐๐๐	๓,๑๐๒,๘๐๐
๔. งบลงทุน			
ชุดครุภัณฑ์เครื่องกลโรงงานพร้อมโปรแกรม ออกแบบ Intelligent Machining	๒,๙๐๐,๐๐๐	-	๒,๙๐๐,๐๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น			๒๐,๙๘๘,๖๙๕
ตัวอักษร (ยี่สิบสามเก้าแสนเก้าหมื่นแปดพันหกร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน)			

๒.๓.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๒	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓	นายพิเชษฐ์ เรื่องแสน	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๔	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ
๕	นายปริญญา คำชาย	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
๖	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ครู คศ.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นางสุกัญญารัตน์ ไพหนูสี	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายธีรพงษ์ เพ็งนาม	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายอาวุธ เปี้ยदनอก	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางปิ่นปิ่นทิพย์ ผลสุข	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นางสุกัญญา ศิริการ	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๑๒	นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๑๓	นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์	ครูผู้ช่วย ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๔	นายพินิจ ยุบลนวน	ครูผู้ช่วย ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
๑๕	นางสาวนิรมล อันทะเสีดา	ครู คศ.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เลขานุการ

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

การศึกษาดี เป็นนโยบายของรัฐที่ต้องการจัด การศึกษาทุกระดับ ทุกระบบ รวมไปถึงการศึกษาตลอดชีพ ให้กับประชาชนอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพของสถานศึกษา

เทคโนโลยีก้าวหน้า

การเรียนทางด้านอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ และทันต่อเทคโนโลยีที่ออกมาอย่างแพร่หลาย และต่อเนื่อง จะต้องเป็นคนที่ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและตลอดเวลา

รักษาสิ่งแวดล้อม

นอกเหนือจากเป็นคนทันต่อเทคโนโลยี ทันต่อ IT จะต้องรู้จักคุณค่าของธรรมชาติ รู้จักการรักษาสมดุลพิช รักษาสิ่งแวดล้อม และผลประโยชน์ของส่วนรวม

เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

จะต้องมีจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับชุมชน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และพร้อมที่จะเสียสละพัฒนาชุมชนตลอดเวลา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาชีพสู่ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

“วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม”

พันธกิจ (Mission)

ภารกิจที่สถานศึกษา จะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจ จะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๔ วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้
วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ที่	พันธกิจ (Mission)	ที่	ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
		๒	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม	๓	สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ
๓	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ	๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น
๔	วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	๕	พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนา :

- มาตรการที่ ๑ จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- มาตรการที่ ๒ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรการที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ
- มาตรการที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
- มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัย
- มาตรการที่ ๖ จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
- มาตรการที่ ๗ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความสุข
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สันติวิธีต่อต้านการทุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรการที่ ๒ ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- มาตรการที่ ๓ ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียน ด้านกีฬาและนันทนาการ

พันธกิจ ๒ ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

ยุทธศาสตร์ ๓ สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
- มาตรการที่ ๒ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- มาตรการที่ ๓ สร้างเครือข่ายจัดแนะแนวการศึกษาให้ทั่วถึง
- มาตรการที่ ๔ จัดบริการการศึกษาด้านอาชีพสู่ชุมชน
- มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ ๑ จัดทำความร่วมมือการพัฒนาครู ร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน
- มาตรการที่ ๒ พัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- มาตรการที่ ๔ จัดทำแผนขออัตรากำลัง ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- มาตรการที่ ๕ สร้างขวัญและกำลังใจ

พันธกิจ ๔ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ ๒ แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้
ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา
๑	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม เวที การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุนทร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประกวด จำแนกเป็น</p> <p>(๑) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)</p> <p>(๒) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ทีม ปวช.)</p> <p>(๓) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.)</p> <p>(๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.)</p> <p>(๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน</p> <p>(๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)</p> <p>(๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM) (ปวส.)</p> <p>(๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)</p> <p>(๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.)</p> <p>(๑๐) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาวิชาการตลาด/ทุกสาขาวิชา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)</p> <p>(๑๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย</p> <p>(๑๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ Demonstration Contest</p> <p>(๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง</p> <p>(๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลชาย</p> <p>(๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์อา (ปวช./ปวส.)</p> <p>(๑๕) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง</p> <p>(๑๖) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง</p>
๒	<p>เวที วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทนคณะครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม เวที นวัตกรรม อาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน ดังนี้</p> <p>๑. รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องขูดมะพร้าวไม้”</p> <p>๒. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน</p>

	<p>“ตู้ข้าวหยอดเหรียญ”</p> <p>๓. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร “หุ่นพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตรแบบผสมผสาน”</p> <p>๔. รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว “ธงแจ้งเตือนภัยน้ำท่วม ๔ ระดับอัตโนมัติ”</p> <p>๕. รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว “อุปกรณ์ แจ้งเตือนอุบัติเหตุทางรถยนต์”</p> <p>๖. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข “อุปกรณ์ช่วยกรอกข้าว”</p> <p>๗. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร “อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพโซล่าเซลล์เพื่อใช้ในการเกษตร”</p> <p>๘. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “ถังน้ำยาหล่อเย็นเครื่องเสียง”</p> <p>๙. เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>
--	--

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑	<p><u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖ ๔ ระหว่างวันที่ ๘ – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>แผนวิชาการบัญชี</p> <p>๑. นางสาวไพรัตน์า บุญบุตร กรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล คนพันธุ์อา ชาย/หญิง (ปวช./ปวส.)</p> <p>๒. นางพจนีย์ ช่วยพิมาย กรรมการการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ทีม ปวช.)</p> <p>๓. นายภัทรพล พลศรีพิมพ์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ทีม ปวช.)</p> <p>๔. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ กรรมการแข่งขันโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)</p> <p>๕. นางสาวรัตนา โจมกลาง กรรมการแข่งขันโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)</p> <p>๖. นางสาวสุจิตรตา จันทุนทด กรรมการการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)</p>

	<p>แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายนำโชค กิ่งแสง กรรมการทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง (ทีม ปวช./ปวส.) ๒. นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา กรรมการทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce (ปวช./ปวส.) ๓. นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์ กรรมการทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวช.) ๔. นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์ กรรมการทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย (ปวส.) ๕. นางสาวสุดาทิพย์ ลองจ่านงค์ กรรมการทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งคนพันธุ์ อา ชาย/หญิง (ปวช./ปวส.) <p>แผนวิชาช่างยนต์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายธรรณินทร์ ผลสุข กรรมการและเลขานุการการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) ๒. นายสันติพงษ์ ฟื้นนวล กรรมการการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.) ๓. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย กรรมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.) ๔. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย กรรมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.) ๕. นายภานุพงศ์ สีทน กรรมการแข่งขันทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.) ๖. นายณัฐพล ปุระณะ กรรมการแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.) <p>แผนวิชาช่างกลโรงงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายวัชรพงษ์ หงส์บุญ กรรมการแข่งขันทักษะการฝึกฝีมือ (ปวช.) ๒. ว่าที่ร้อยตรีชาติณรงค์ ขุนทิพย์ กรรมการการแข่งขันทักษะกลึงชิ้นงาน (ปวช.) ๓. นายอนุชา คนกล้า กรรมการแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด (ทีม ปวช.) ๔. นายชาติชาย อินตะนัย กรรมการและเลขานุการ การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ปวส.) <p>แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายศักดิ์ดา เวยรัมย์ กรรมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ทีม ปวช.) ๒. นายบรรพต อุทัยแพน กรรมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ทีม ปวช.) ๓. นายภัทรพงศ์ คงดี กรรมการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC (ทีม ปวส.) ๔. นายฤทธิไกร ดั่งจุมพล กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ทีม ปวส.) <p>แผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายอาวุธ เปี้ยदनอก กรรมการแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ทีม ปวส.) ๒. นายอาวุธ เปี้ยदनอก กรรมการดำเนินงานจัดงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๓. นายอาวุธ เปี้ยदनอก กรรมการฝ่ายพิธีการ ๔. นายพินิจ ยุบลนวน กรรมการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ทีม ปวส.)
--	--

	<p>๕. นายธานี โนนใหม่ กรรมการแข่งขันทักษะการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (integrate Amplifier) (ทีม ปวช.)</p> <p>๖. นายอรรคเดช นาพั้ว กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีม ปวช.)</p> <p>๗. นายภัทรพงศ์ คงดี กรรมการแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ (ทีม ปวส.)</p> <p>แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์</p> <p>๑. นางสาวนิรมล อันทะสีดา กรรมการการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM (ทีม ปวส.)</p> <p>๒. นางสาวนิรมล อันทะสีดา กรรมการการประกวดมารยาทไทย (ทีม ปวช./ปวส.)</p> <p>๓. ว่าที่ รต.วชิระ พลคำ กรรมการและเลขานุการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) (ปวช./ปวส.)</p> <p>๔. นางสาวสุกัญญา ศิริการ กรรมการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) (ปวช./ปวส.)</p> <p>๕. นางสาววิภาวดี หาญทองกลาง กรรมการประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ปวช./ปวส.)</p> <p>๖. นางสาวอุไรวรรณ คำคำ กรรมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ปวช./ปวส.)</p> <p>๗. นายไพศาล วิศิษฐ์ศิลป์ กรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย (ทีม ปวช.)</p> <p>๘. นางสาวสุกัญญารัตน์ ไพหนูสี กรรมการการแข่งขันการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน (ปวช./ปวส.)</p> <p>๙. นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนา กรรมการการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM (ทีม ปวช.)</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑. นางสาวสุกัญสสร อินทร์อุไร กรรมการจัดประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>๒. นางสาวสุกัญสสร อินทร์อุไร กรรมการฝ่ายพิธีการ</p>
--	--

๒	<p><u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ คณะกรรมการอำนวยการ ๒. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ ประธานกรรมการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ๓. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองประธานกรรมการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.) ๔. นายพิเชษฐ เรืองแสน กรรมการแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ (ระดับ ปวช.) ๕. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ กรรมการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.) ๖. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ระดับ ปวช.) ๗. นายภานุพงษ์ สีทน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ระดับ ปวช.) ๘. นายณัฐพล ปุณณะ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.) ๙. นายสันติพงษ์ พันนวล ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ปวส.) ๑๐. น.ส.นิรมล อันทะสีดา กรรมการการแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM (ระดับ ปวส.)
๓	<p><u>เวที</u> การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ในด้านการ ปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน จากสำนักงาน ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ ครูผู้สอน ๓. นางสาวนิรมล อันทะสีดา ครูผู้สอน ๔. นางสาวจุฑารัตน์ ทองไทย บุคลากรทางการศึกษา
๔	<p><u>เวที</u> อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ ให้กับบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวนิรมล อันทะสีดา ประเภทวิชาทักษะชีวิต/สามัญสัมพันธ์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๒. นางสาวสุดาทิพย์ ลองจันทน์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการ/ การจัดการสำนักงาน ๓. นางสาวไพรัตน์า บุญบุตร ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม สาขาการบัญชี ๔. นายนำโชค กิ่งแสง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๕	<p>เวที สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบลั้วรางวัลและเกียรติบัตร เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ ให้กับบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวนิรมล อันทะสีดา ประเภทวิชาทักษะชีวิต/สามัญสัมพันธ์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๒. นางสาวสุดาทิพย์ ลองจ่านงค์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชย์กรรม สาขาวิชาการจัดการ/การจัดการสำนักงาน
๖	<p>เวที แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยการภายในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ และเพิ่มทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Spss ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวนิรมล อันทะสีดา ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ๒. นายพินิจ ยุกบลนวน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ๓. นางสาวไพรัตน์า บุญบุตรา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)
๗	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง กรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ๒. นายธานี โนนใหม่ กรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ๓. นายณัฐพล ปุระณะ กรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ๔. นายภัทรพงศ์ คงดี กรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว
๘	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) นางสาวสุกัญญา ศิริการ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ (๒) นายวรุตม์ ปัดถามา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู) (๓) นายฤทธิไกร ด้วงจุมพล ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน (๔) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน (๕) นายบรรพต อุทัยแพน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน <p>ทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร “อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพโซลาร์เซลล์เพื่อใช้ในการเกษตร”</p>

๙	<p>คณะครู แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายจิระวัฒน์ วรรณพฤษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(๒) นายวรุฒม์ ปัดถามา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๓) นางสาวสุดาทิพย์ ลองจำนงค์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๔) นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๕) นายนำโชค กิ่งแสง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน “อุปกรณ์ช่วยกรอกข้าว”</p>
๑๐	<p>คณะครู แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างยนต์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายพินิจ ยุบลนวน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(๒) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๓) นายภานุพงศ์ สีทน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นางสาวมุขตา แนนหนา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน “ตู้ข้าวหยอดเหรียญ”</p>
๑๑	<p>คณะครู แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างยนต์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายพินิจ ยุบลนวน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(๒) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๓) นายณัฐพล ปุระณะ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นางสาวมุขตา แนนหนา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องชูดมมะพร้าวไม้”</p>

๑๒	<p>คณะครู แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายวรุฒม์ ปัดถามา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๒) นายนำโชค กิ่งแสง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๓) นายฤทธิไกร ดั่งจุมพล ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๕) นางสาววิภาวดี หาญทองกลาง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม <u>เวที</u> การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร “หุ่นพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตรแบบผสมผสาน”</p>
๑๓	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายวรุฒม์ ปัดถามา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๒) นายบรรพต อุทัยแพน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๓) นายฤทธิไกร ดั่งจุมพล ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๕) นายศักดา เยวรัมย์ย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม <u>เวที</u> การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว “ธงแจ้งเตือนภัยน้ำท่วม ๔ ระดับอัตโนมัติ”</p>
๑๔	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวนิรมล อันทะสีดา ตำแหน่ง ครู คศ.๒</p> <p>(๒) นายวรุฒม์ ปัดถามา ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๓) นายฤทธิไกร ดั่งจุมพล ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๕) นายศักดา เยวรัมย์ย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม <u>เวที</u> การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p>

	เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว “อุปกรณ์แจ้งเตือนอุบัติเหตุทางรถยนต์”
๑๕	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวนิรมล อันทะสีดา ตำแหน่ง ครู คศ.๒</p> <p>(๒) นางสาวสุกัญญา ศิริการ ตำแหน่ง ครู คศ.๑</p> <p>(๓) นายวัชรพงษ์ หงส์บุญ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(๔) นายชาติชาย อินตะนัย ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๕) นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</u> ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “ถังน้ำยาหล่อเย็นเครื่องเสียง”</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของผู้บริหาร
๑	<p>ฝ่ายบริหาร</p> <p>๑. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ กรรมการอำนวยการ</p> <p>๒. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ กรรมการที่ปรึกษาดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>๓. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง กรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>๔. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง ประธานกรรมการแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทีม ปวช.)</p> <p>๕. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน กรรมการดำเนินการจัดประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>๖. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน ประธานกรรมการแข่งขันทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)</p> <p>๗. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน ประธานกรรมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.)</p> <p>๘. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา ประธานกรรมการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ปวส.)</p> <p>เวที อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>
๒	<p>มอบเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔ ให้กับบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดังนี้</p> <p>๑. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๒. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๓. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๔. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของผู้บริหาร																																																														
๓	<p>คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้รับรางวัล ครูดีเด่น ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกอบด้วย</p> <table border="0"> <tr> <td>๑. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์</td> <td>ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ</td> </tr> <tr> <td>๒. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา</td> <td>ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ</td> </tr> <tr> <td>๓. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง</td> <td>ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ</td> </tr> <tr> <td>๔. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน</td> <td>ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ</td> </tr> <tr> <td>๕. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ. ๒</td> </tr> <tr> <td>๖. นางสาวนิรมล อันทะสีดา</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ. ๒</td> </tr> <tr> <td>๗. นางสาวสุกัญญา ศิริการ</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ. ๑</td> </tr> <tr> <td>๘. นางสาวกัญญารัตน์ ไพหนูสี</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ. ๑</td> </tr> <tr> <td>๙. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ. ๑</td> </tr> <tr> <td>๑๐. นายอาวุธ เปียดนอก</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ.๑</td> </tr> <tr> <td>๑๑. นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข</td> <td>ตำแหน่ง ครู คศ.๑</td> </tr> <tr> <td>๑๒. นายพินิจ ยุบลนวน</td> <td>ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</td> </tr> <tr> <td>๑๓. นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์</td> <td>ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</td> </tr> <tr> <td>๑๔. นายไพศาล วิศิษฐ์ศิลป์</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๑๕. นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๑๖. นายธานี โนนใหม่</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๑๗. นางสาวสุจิตรตา จันทุนทด</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๑๘. นางสาวไพรัตน์า บุญบุตร</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๑๙. นางสาวสุดาทิพย์ ลองจำนงค์</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๐. นายธรรณินทร์ ผลสุข</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๑. นายวรุฒม์ ปัดถามา</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๒. นางพจนีย์ ช่วยพิมาย</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๓. นางสาวรัตนา โจมกลาง</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๔. นายวัชรพงษ์ หงส์บุญ</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๕. นายสันติพงษ์ ฟั่นนวล</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>๒๖. นางสาวจุฑารัตน์ ทองไทย</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ (การเงินและบัญชี)</td> </tr> <tr> <td>๒๗. นายฤทธิไกร ต้วงจุมพล</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>๒๘. นายอรรคเดช นาพั้ว</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>๒๙. นายภาณุพงษ์ สีทน</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>๓๐. ว่าที่ร้อยตรีชาติณรงค์ ขุนทิพย์</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>๓๑. นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนา</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> </table>	๑. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	๒. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	๓. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	๔. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	๕. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒	๖. นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒	๗. นางสาวสุกัญญา ศิริการ	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑	๘. นางสาวกัญญารัตน์ ไพหนูสี	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑	๙. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑	๑๐. นายอาวุธ เปียดนอก	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	๑๑. นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	๑๒. นายพินิจ ยุบลนวน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	๑๓. นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	๑๔. นายไพศาล วิศิษฐ์ศิลป์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๑๕. นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๑๖. นายธานี โนนใหม่	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๑๗. นางสาวสุจิตรตา จันทุนทด	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๑๘. นางสาวไพรัตน์า บุญบุตร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๑๙. นางสาวสุดาทิพย์ ลองจำนงค์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๐. นายธรรณินทร์ ผลสุข	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๑. นายวรุฒม์ ปัดถามา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๒. นางพจนีย์ ช่วยพิมาย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๓. นางสาวรัตนา โจมกลาง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๔. นายวัชรพงษ์ หงส์บุญ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๕. นายสันติพงษ์ ฟั่นนวล	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	๒๖. นางสาวจุฑารัตน์ ทองไทย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ (การเงินและบัญชี)	๒๗. นายฤทธิไกร ต้วงจุมพล	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	๒๘. นายอรรคเดช นาพั้ว	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	๒๙. นายภาณุพงษ์ สีทน	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	๓๐. ว่าที่ร้อยตรีชาติณรงค์ ขุนทิพย์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	๓๑. นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนา	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๑. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ																																																														
๒. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ																																																														
๓. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ																																																														
๔. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ																																																														
๕. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒																																																														
๖. นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ตำแหน่ง ครู คศ. ๒																																																														
๗. นางสาวสุกัญญา ศิริการ	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑																																																														
๘. นางสาวกัญญารัตน์ ไพหนูสี	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑																																																														
๙. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑																																																														
๑๐. นายอาวุธ เปียดนอก	ตำแหน่ง ครู คศ.๑																																																														
๑๑. นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.๑																																																														
๑๒. นายพินิจ ยุบลนวน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย																																																														
๑๓. นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย																																																														
๑๔. นายไพศาล วิศิษฐ์ศิลป์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๑๕. นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๑๖. นายธานี โนนใหม่	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๑๗. นางสาวสุจิตรตา จันทุนทด	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๑๘. นางสาวไพรัตน์า บุญบุตร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๑๙. นางสาวสุดาทิพย์ ลองจำนงค์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๐. นายธรรณินทร์ ผลสุข	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๑. นายวรุฒม์ ปัดถามา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๒. นางพจนีย์ ช่วยพิมาย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๓. นางสาวรัตนา โจมกลาง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๔. นายวัชรพงษ์ หงส์บุญ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๕. นายสันติพงษ์ ฟั่นนวล	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																																														
๒๖. นางสาวจุฑารัตน์ ทองไทย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ (การเงินและบัญชี)																																																														
๒๗. นายฤทธิไกร ต้วงจุมพล	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																																														
๒๘. นายอรรคเดช นาพั้ว	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																																														
๒๙. นายภาณุพงษ์ สีทน	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																																														
๓๐. ว่าที่ร้อยตรีชาติณรงค์ ขุนทิพย์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																																														
๓๑. นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนา	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																																														

๓๒. นายนำโชค	กิ่งแสง	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๓. นายศักดิ์ดา	เยวรัมย์ย์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๔. นายบรรพต	อุทัยแพน	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๕. นายณัฐพล	ปุระณะ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๖. นายอรรคเดช	นาพั้ว	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๗. นายภัทรพงศ์	คงดี	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๘. นางสาววิภาวดี	หาญทองกลาง	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๓๙. นางสาวอุไรวรรณ	คำคำ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๔๐. นายสุทธิภัทร	พลศรีพิมพ์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๔๑. นายภัทรพล	พลศรีพิมพ์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๔๒. นายจอนสันต์	อาลัยรัมย์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
๔๓. นางสาวกมลรัตน์	ถนัดไร่	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๔๔. นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๔๕. นางสาวมุกดา	แน่นหนา	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๔๖. นายบุญเชิด	น้ำโสฬส	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๔๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์	นาชัยสินธุ์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๔๘. นางสาวสุวรรณี	สุขก้อง	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๔๙. นางสาวสุภัทสรดา	อินทร์อุไร	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๐. นางสาวอัครยา	มีดวงจันทร์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๑. นางสาวชนิดาภา	สร้อยนอก	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๒. นางสาวอุไรวรรณ	मुखัตร์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๓. นางสาวเบญจวรรณ	ทองไทย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๔. นายเมฆินทร์	เจริญชนม์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๕. นายสุชาติ	สร้อยนอก	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๖. นายเชิด	คุ้มวงษา	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๗. นายสมพร	กำพิมาย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๘. นายขจร	แก้วพิมาย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๕๙. นายสมบูรณ์	อินโนนพะเนา	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๖๐. นายสนอง	แก้วพิมาย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๖๑. นายกิตติพงษ์	ฟางหนองคู่	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๖๒. นางสาวญาณวัฒนา	ไชยพูน	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
๖๓. นางวิภาพร	สุดใจ	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายคุณภูมิ ไชยสิทธิ์</p> <p>๒. นายภูริไชยภณ เหล่าธณสินศิริ</p> <p>เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร จังหวัดยโสธร มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง “ทักษะงานทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน” ลำดับที่ ๑๖</p>
๒	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายตรีรัตน์ แก้ววงศ์</p> <p>๒. นายสันติ เนคะมานุรักษ์</p> <p>เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร จังหวัดยโสธร “ทักษะงานจักรยานยนต์” มีผลการแข่งขัน ลำดับที่ ๗</p>
๓	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายอธิวัฒน์ มุลหา</p> <p>๒. นายกิตติพงศ์ เมาสูงเนิน</p> <p>เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร จังหวัดยโสธร “ทักษะงานจักรยานยนต์ดีเซล” มีผลการแข่งขัน ลำดับที่ ๑๑</p>
๔	<p><u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร</p> <p>๑.นางสาวณรินทร์ทิพย์ โพธิ์ศรี</p> <p>๒.นายณัฐพล บุญมาวงษา</p>
๕	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม <u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>๑. นางสาวนภัสสร หาษชนะ</p>

	<p>๒. นางสาวหยกน้อย รุ่งแพ</p> <p>๓. นายภาณุวัฒน์ โพธิ์ทอง</p> <p>๔. นางสาวณรินทร์ทิพย์ โพธิ์ศรี</p>
๖	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายอริวัฒน์ มุลหา</p> <p>๒. นายกิตติพงศ์ เมาสูงเนิน</p> <p>เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพยานยนต์ดีเซลควบคุมระบบด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ KOW & R-Chee Wa SKILLS CONTEST ๒๐๒๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔ ณ ศูนย์การเรียนรู้ KOJI TRAINING CENTER จังหวัดขอนแก่น มีผลการแข่งขัน ลำดับที่ ๑๑</p>
๗.	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายตรีรัตน์ แก้ววงศ์</p> <p>๒. นายสันติ เนคะมานุรักษ์</p> <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน <u>รางวัลชนะเลิศ</u> “ทักษะงานทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.)”</p>
๘	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายดุขฎิ ไชยสิทธิ์</p> <p>๒. นายภูริไชยภณ เหล่าธณสินศิริ</p> <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน <u>รางวัลชนะเลิศ</u> “ทักษะงานทักษะงาน เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)”</p>
๙	<p>นักเรียน ระดับ ปวส. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายอริวัฒน์ มุลหา</p> <p>๒. นายกิตติพงศ์ เมาสูงเนิน</p> <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค</p>

	นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ปวส.)”
๑๐	นักเรียน ระดับ ปวส. แผนกช่างยนต์ ประกอบด้วย ๑. นายเกียรติศักดิ์ เจริญชุนทด ๒. นายเชตชัย ฝาผักแว่น เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุนทร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ ๑ “ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)”
๑๑	นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย ๑. นายณัฐพล เตชะ เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุนทร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ ๑ “ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ปวช.)”
๑๒	นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย ๑. นายณัฐดนัย ด่านณรงค์ ๒. นายประพันธ์ สีนอยู่ เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุนทร ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ “ทักษะงานวัดละเอียด (ปวช.)”
๑๓	นักเรียน ระดับ ปวส. ประกอบด้วย ๑. นายภานุวัฒน์ บุญเชื้อ ๒. นางสาวศิริพร ศรีม่วง ๓. นางสาวชลิตา เจียบกระโทก

	<p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง “ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education (ปวส.)”</p>
๑๔	<p>นักเรียน ระดับ ปวส. ประกอบด้วย</p> <p>๑. นางสาววรินทร์ ทองไทย</p> <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง “ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (ปวส.)”</p>
๑๕	<p>นักเรียน ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายพัฒนศักดิ์ กองโพธิ์</p> <p>๒. นางสาวปวีณา โพธิ์ขำ</p> <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับเหรียญเงิน “ทักษะการประกวดมารยาทไทย ”</p>
๑๖	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. ประกอบด้วย</p> <p>๑. นายวิศรุต ธรรมประดิษฐ์</p> <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย”</p>

๑๗	<p>นักเรียน ระดับ ปวช. ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวธัญดา ประกอบผล ๒. นางสาววิศรา ปลั่งกลาง <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน “ทักษะตอบปัญหาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย”</p>
๑๘	<p>นักเรียน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายโกมินทร์ ภูกองชนะ <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “การประกวดร้องเพลงสากลชาย”</p>
๑๙	<p>นักเรียน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวศิริกัญญา คุณาจารย์ <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “การประกวดร้องเพลงสากลหญิง”</p>
๒๐	<p>นักเรียน ระดับ ปวส.แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายสุนิชา น้อยคำภา ๒. นายธีรพันธ์ ศรีจันทร์ <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)”</p>

๒๑	<p>นักเรียน ระดับ ปวส.แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายณัฐระพงษ์ นิคุณรัมย์ ๒. นายวโลทร ใจกล้า <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒</u> “การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวส.)”</p>
๒๒	<p>นักเรียน ระดับ ปวส. ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวจิราพร คงชาติ ๒. นางสาวน้ำทิพย์ หลังมี ๓. นายวรวิทย์ หมั่นสนาม ๔. นางสาวอภิญญา พุฒสำราญ ๕. นายศักรินทร์ ตลาดแก้ว <p>เข้าการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง</u> “การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.)”</p>

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๔ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวมไล่ม จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำแนกเป็น ๖ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น ๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	๓	ดี
ระดับคุณภาพ	๒	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	๑	กำลังพัฒนา

- หมายเหตุ :**
๑. เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมิน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด
 ๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด”นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปวช.๓	๒๒๗ คน	๒๑๔ คน
ปวส.๒	๑๒๕ คน	๑๒๒ คน
รวม	๓๕๒ คน	๓๓๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับ
ปวช.๓	๒๑๔ คน	๙๔.๒๗	ดีเลิศ
ปวส.๒	๑๒๒ คน	๙๗.๖๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๓๓๖ คน	๙๕.๔๕	ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑. ด้านความรู้

คะแนนประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ได้...๕...คะแนน

รวมคะแนนประเมินที่ ๑.๑ ได้...๕...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	๔	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	๓	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	๒	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	๑	กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์**๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน **๖๗** คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน **๑** คน คิดเป็นร้อยละ **๑.๕๙**

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

อยู่ในระดับ ๓ ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน **๒๒** คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ **๗๘.๕๗** ปรากฏผล ดังนี้

(๑) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)

(๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.)

(๓) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.)

(๔) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.)

(๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างยนต์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.)

(๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน

(๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)

(๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์

(ปวส.)

(๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สาขาวิชาการตลาด/ทุกสาขาวิชา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

(ปวส.)

(๑๐) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย

(๑๑) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง

(๑๒) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลชาย

- (๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง
- (๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง
- (๑๕) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์อา (ปวช./ปวส.)
- (๑๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ

Demonstration Contest

- (๑๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM) (ปวส.)

- ๒.๒.๓) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน - คน
- ๒.๒.๔) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
คิดเป็นร้อยละ - ปรากฏผล ดังนี้
- ๒.๒.๕) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง
สถานศึกษาในผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑ ได้...๑...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒ ได้...๔...คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๒ ได้...๕...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๒	๙- ๑๐	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๒	๗ - ๘	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๒	๕ - ๖	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๒	๓ - ๔	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๒	๑ - ๒	กำลังพัฒนา

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์**๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

- ๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช. มีจำนวน ๑๖๔ คน
ระดับ ปวส. มีจำนวน ๑๒๐ คน
รวมทั้งสิ้น **๒๘๔** คน
- ๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ **๖๑.๗๓**
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**
- ๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวนเท่ากับ **๑,๑๗๓** คน
- ๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ **๘๐.๙๘**
อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมิน อวท. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินได้มาตรฐาน **ระดับเหรียญทอง**
- ๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) จำแนกเป็น

ระดับ ปวช. จำนวน ๑๙๙ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๑๒๒ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน **๓๒๑** คน

พบว่า มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

มีจำนวนเท่ากับ **๒๗๗** คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา

ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

คิดเป็นร้อยละ **๘๖.๒๙** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ

การศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา ตามประเด็นการประเมิน ๓.๓

(ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	สาขาวิชา	ศึกษาต่อ /ทำงาน			ว่างงาน/ ติดต่ ไม่ได้	รวม จำนวน ทั้งสิ้น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ทำงาน			
ปวช.	ช่างยนต์	๒๘	๑๐	๑๕	๓	๒๕	๘๙.๒๘
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๑๖	๑๒	๒	๒๘	๙๓.๓๓
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๖	-	๓	๖	๖๖.๖๖
	ช่างกลโรงงาน	๒๙	๑๙	๖	๔	๒๕	๘๖.๒๐
	การบัญชี	๕๘	๒๙	๒๑	๘	๕๐	๘๖.๒๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๕	๒๙	๑๒	๔	๔๑	๙๑.๑๑
รวมระดับชั้น ปวช.		๑๙๙	๑๐๙	๖๖	๒๔	๑๗๕	๘๗.๙๓
ปวส.	เทคนิคยานยนต์	๑๖	-	๑๖	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๓	-	๑๓	-	๑๓	๑๐๐.๐๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑	๑๐	๖	๑๑	๖๔.๗๐
	เทคนิคการผลิต	๒๖	๔	๑๘	๔	๒๒	๘๔.๖๑
	การบัญชี	๒๘	๒	๒๑	๕	๒๓	๘๒.๑๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	๒	๑๕	๕	๑๗	๗๗.๒๗
รวมระดับชั้น ปวส.		๑๒๒	๙	๙๓	๒๐	๑๐๒	๘๓.๖๐
รวมทั้งสิ้น ปวช.+ปวส.		๓๒๑	๑๑๖	๑๕๙	๔๔	๒๗๗	๘๖.๒๙

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ ได้...๓...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๓ ได้...๔...คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๓ ได้...๑๒...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เกณฑ์ตัดสิน

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๑๓ - ๑๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๑๐ - ๑๒	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๗ - ๙	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๔ - ๖	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๑ - ๓	กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา จำแนกเป็น

(๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ โครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ

๒.๔ โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา จำแนกเป็น

(๑) การพัฒนาระบบการดูแลแนะแนวผู้เรียน ที่ส่งผลให้จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(๒) การพัฒนาจำนวนผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จให้เพิ่มมากขึ้น

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีความพร้อม ความสามารถในการแข่งขัน เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เพิ่มมากขึ้น

(๔) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความพร้อม ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง และคงไว้ซึ่งประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ที่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษิตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา

เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน ๒ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒	ได้...๕...คะแนน
รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑.๑ - ๑.๒	ได้...๑๐...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑ - ๑.๒	๙ - ๑๐	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑ - ๑.๒	๗ - ๘	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑ - ๑.๒	๕ - ๖	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑ - ๑.๒	๓ - ๔	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑ - ๑.๒	๑ - ๒	กำลังพัฒนา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตาม
รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๒.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
มีจำนวน ๓๘ คน
- ๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๓) การจัดการเรียนการสอน

- ๒.๓.๑) เชิงปริมาณ: ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรง
ตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน ๓๘ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
มีจำนวน ๓๘ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัด
การเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

มีจำนวน ๓๘ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ
แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

มีจำนวน ๓๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

มีจำนวน ๓๘ คน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ: ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
มีจำนวน ๓๘ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้น
เรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีจำนวน ๓๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน
ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวน ๓๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น
ตั้งใจในการเรียน มีจำนวน ๓๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ มีจำนวน ๓๘ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๔.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ: ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ
เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน ๓๘ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒
ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน ๓๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
มีจำนวน ๓๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน ๓๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีจำนวน ๓๘ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๕.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๓๐ ห้อง

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๔	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๕	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๖	ได้...๔...คะแนน
รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๒.๑ - ๒.๖	ได้...๒๙...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๖	๒๕ - ๓๐	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๖	๑๙ - ๒๔	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๖	๑๓ - ๑๘	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๖	๗ - ๑๒	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑-๒.๖	๑ - ๖	กำลังพัฒนา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๓.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

- ๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.
- ๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- ๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.
- ๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ **กำลังพัฒนา**
- ๓.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ **กำลังพัฒนา** เนื่องด้วย เหตุสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ต้องงดใช้ศูนย์วิทยบริการ งดความแออัด การจัดกิจกรรมต่างๆ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

๓.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา เท่ากับ **๓๐๐.Mbps**
- ๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๓. ด้านการบริหารจัดการ

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๓ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๔ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๕ ได้...๕...คะแนน

***รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๕ ได้...๒๓...คะแนน**

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๕	๒๑ - ๒๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๕	๑๖ - ๒๐	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๕	๑๑ - ๑๕	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๕	๖ - ๑๐	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑ - ๓.๕	๑ - ๕	กำลังพัฒนา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์**๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๔.๑.๑) เจริญปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนใน

ระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๕๐.

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

คิดเป็นร้อยละ ๒๐.

๔.๑.๒) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปคะแนนการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๔.๑ ได้...๒...คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๔.๑ ได้...๒...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๔.๑ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ปานกลาง**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๔.๑	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๔.๑	๔	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๔.๑	๓	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๔.๑	๒	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๔.๑	๑	กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

(๑) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ

(๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(๓) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา, ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา, ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, การจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

(๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน, ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และครูผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

(๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ, ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี, ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ, ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนางานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา คือ ด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน “ระบบประปา และระบบการสื่อสารภายใน (เสียงตามสาย) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คือ ระบบประปา และระบบการสื่อสารภายใน (เสียงตามสาย) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์**๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
- โครงการอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) มอบข้าวกล่องให้กับเจ้าหน้าที่และบุคลากรโรงพยาบาลชุมพวง
- โครงการจัดทำเจลล้างมือ-เครื่องเหยียบเจลล้างมือ หน่วยงานและชุมชนเขตพื้นที่บริการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓	ได้...๕...คะแนน
รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑.๑-๑.๓	ได้ ...๑๕...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑-๑.๓	๑๓-๑๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑-๑.๓	๑๐-๑๒	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑-๑.๓	๗-๙	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑-๑.๓	๔-๖	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑-๑.๓	๑-๓	กำลังพัฒนา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น **๑๕** ชิ้นงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น **๗** ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ **๗๗** ของจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑ ได้.....๔.....คะแนน
 รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๒.๑ ได้.....๔.....คะแนน
 ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑	๔	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑	๓	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑	๒	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑	๑	กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

(๑) สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูและบุคลากร

(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางาน ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(๓) การบริการชุมชน และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ภายใต้โครงการ ประกอบด้วย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๔ ,โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) มอบข้าวกล่องให้กับเจ้าหน้าที่และบุคลากรโรงพยาบาลชุมพวง,โครงการจัดทำเจลล้างมือ-เครื่องเหยียบเจลล้างมือให้หน่วยงานและชุมชนเขตพื้นที่บริการ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙

(๔) ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติต่อไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผล ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐

๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๗.๖๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
 ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)
 ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)
 ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๔	๘
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๒๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๓.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๘๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)	
○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	
○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๓. จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาชีพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประสิทธิภาพ ๓. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ ๔. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ๕. โครงการรณรงค์การอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด ๖. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำนวัตกรรม ที่ทันสมัย สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาใหม่ ทุกแผนกวิชาชีพ ๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ๓. โครงการพัฒนาการจัดทำโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ ๕. โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงาน ๖. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จ การศึกษา ๗. โครงการจัดความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา ๓. โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการไหว้ครู ๕. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ๗. โครงการร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๘. โครงการส่งเสริมกีฬา และดนตรี ๙. โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ๑๐. โครงการกีฬาภายใน ๑๑. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา ๑๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๑๔. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑๕. โครงการศึกษาดูงานในเรือนจำกลางนครราชสีมา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้อาชีวศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนวิชาชีพ ๓. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ๔. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ๔. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๕. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๗. พัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ๘. ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนวิชาชีพ

	<p>๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา</p> <p>๔. โครงการเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)</p> <p>๕. โครงการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๗. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๘. โครงการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ</p> <p>๑๐. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ของครู</p>
<p>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>แผนงาน</p> <p>๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>โครงการ</p> <p>๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ครบทุกฝ่าย/ แผนกวิชา</p> <p>๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ระบบทวิภาคี ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ ฝึกอาชีพ ๓. โครงการสัมมนานักศึกษา ระบบทวิภาคี ก่อนสำเร็จการศึกษา ๔. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างเครือข่ายแนะแนวการศึกษาให้ทั่วถึง ๓. จัดบริการการศึกษาด้านอาชีพสู่ชุมชน ๔. จัดทำความร่วมมือการพัฒนาครู ร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน ๕. ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ ๖. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>โครงการ (ต่อ)</p> <p>๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น สร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๔. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <p>๕. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์</p> <p>๖. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) บริการซ่อม สร้างทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมสู่ชุมชน</p> <p>๗. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน ร่วมกับอำเภอเคลื่อนที่</p> <p>๘. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน ร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่</p> <p>๙. โครงการเปิดบ้านรับน้อง (Open House)</p> <p>๑๐. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ</p>
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>แผนงาน</p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none">๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอน๒. โครงการประกวด แข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ๓. โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา๔. โครงการวิจัยสถานศึกษา๕. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ของคณะครู

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานที่ปรึกษา
ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	พรมทา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	ที่ปรึกษา
นางสาวรุ่งฉัตร	เลิศพงษ์	รักษาการรองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานคณะทำงาน
นางสาวรุ่งฉัตร	เลิศพงษ์	รักษาการรองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานฯ	รองประธาน
หัวหน้าแผนกวิชาทุกท่าน			กรรมการ
คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่าน			กรรมการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			กรรมการ
นางสาวมุกดา	แนนหนา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
นายภัทรพล	พลศรีพิมพ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
นางสาวชนิดาภา	สร้อยนอก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
นายพิณิจ	ยุบลนวน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
รับเลขที่ ๑๐๕๘ ๖๔
วันที่ ๑,๓๓ ๖๔
วท

ส่วนราชการ...งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
ที่...../๒๕๖๔.....วันที่.....๑ ตุลาคม ๒๕๖๔.....
เรื่อง ขออนุญาตประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ในการนี้การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผ่านมา ในประเด็นพิจารณาเรื่อง “การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔” มีมติเห็นชอบในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาฯ ดังกล่าวนั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงใคร่ขออนุญาตประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายพินิจ ยุบสนวน)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

(นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์)
ครู คศ.๒ ศึกษาราชการแทน
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

www/๐๖๓๑๓



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน
- ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง

รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำแนกเป็น ๖ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น ๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

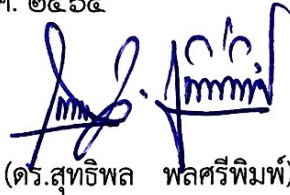
- ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่ ๑๕๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความสำคัญข้างต้นนั้น วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นายพินิจ ยุบลนวน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- กำหนดนโยบาย วางแผนด้านกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ
 - กำกับดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา การดำเนินงานของแผนกวิชาและคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบและติดตาม

๒.๑	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
<u>ทำหน้าที่</u>	กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	
	ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย	
ด้านที่ ๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
	หัวข้อ ๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
ด้านที่ ๓	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	
	หัวข้อ ๓.๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
	หัวข้อ ๓.๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้านที่ ๔	ด้านการมีส่วนร่วม	
	หัวข้อ ๔.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่ ๕	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	
	หัวข้อ ๕.๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
	หัวข้อ ๕.๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๒ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

<u>ทำหน้าที่</u>	กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	
	ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย	
ด้านที่ ๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
	หัวข้อ ๑.๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	หัวข้อ ๑.๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ด้านที่ ๒	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	หัวข้อ ๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	หัวข้อ ๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
	หัวข้อ ๒.๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
	หัวข้อ ๒.๒.๒	การจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวข้อ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
 - หัวข้อ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม
- หัวข้อ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน
- หัวข้อ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

**๒.๓ นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือ**

ทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- หัวข้อ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบ
อาชีพอิสระ
 - หัวข้อ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย

- ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวข้อ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

- ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน
- หัวข้อ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา
 - หัวข้อ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียน
การสอนในชั้นเรียน

๒.๔ นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- หัวข้อ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หัวข้อ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม
หัวข้อ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑	ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๓.๒	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓.๓	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๔	นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๓.๕	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
๓.๖	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	นายพินิจ ยุกตนวน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(๑)	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒)	หัวหน้าแผนกวิชาชีพทุกท่าน		กรรมการ
(๓)	นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
(๔)	นางสาวสุภารัตน์ สุขสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

(๑)	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
(๒)	หัวหน้าแผนกวิชาชีพทุกท่าน		กรรมการ
(๓)	นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	กรรมการและเลขานุการ

/ (๔) นายภัทรพล.....

(๔) นายภัทรพล	พลศรีพิมพ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวมุกดา	แน่นหนา	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) หัวหน้าแผนกวิชาชีพทุกท่าน			กรรมการ
(๓) นายจอนสันต์	อาลัยรัมย์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์	สุขสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

(๑) นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูทุกท่าน			กรรมการ
(๓) นายอรรคเดช	นาพั้ว	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภัสรา	อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอัศรยา	มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๑) นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูทุกท่าน			กรรมการ
(๓) นายอาวุธ	เปียดนอก	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภัสรา	อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอัศรยา	มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูทุกท่าน			กรรมการ
(๓) นายอรรคเดช	นาพั้ว	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภัสรา	อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอัศรยา	มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) หัวหน้าแผนกวิชาชีวทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ข้อการประเมิน

ข้อการประเมิน ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|
| (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ | พรมทา | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวนิรมล | อันทะสีดา | หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุดาทิพย์ | ลองจำนงค์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) ว่าที่ ร.ต.ญ.จุฑารัตน์ | นาชัยสินธุ์ | เจ้าหน้าที่งานบุคลากร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- | | | | |
|--------------------|-----------|--|----------------------------|
| (๑) นางสาวรุ่งฉัตร | เลิศพงษ์ | ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นายจิระวัฒน์ | วรรณพฤกษ์ | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายเมฆินทร์ | เจริญชนม์ | เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|-----------|--|----------------------------|
| (๑) นางสาวรุ่งฉัตร | เลิศพงษ์ | ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นายจิระวัฒน์ | วรรณพฤกษ์ | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายเมฆินทร์ | เจริญชนม์ | เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

- | | | | |
|--|---------|----------------------------------|----------------------------|
| (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ | พรมทา | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน | | | กรรมการ |
| (๓) นายธานี | โนนใหม่ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายวรุตม์ | ปัดถามา | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/(๕) นายสันติพงษ์....

- (๕) นายสันติพงษ์ พันนวล ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นายจอห์นสันต์ อาลัยรัมย์ ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน กรรมการ
(๓) นายธานี โนนใหม่ หัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายวรุฒม์ ปัดถามา ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นายสันติพงษ์ พันนวล ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นายจอห์นสันต์ อาลัยรัมย์ ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- (๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูทุกท่าน กรรมการ
(๓) นางสาวสุจิตรดา จันทุนทด หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุวรรณี สุขก้อง เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอุไรวรรณ มุขวัตร เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- (๑) นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ กรรมการและเลขานุการ
(๒) คณะครูทุกท่าน กรรมการ
(๓) นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายเมฆินทร์ เจริญชนม์ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- (๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
(๒) หัวหน้าแผนกวิชาชีพทุกท่าน กรรมการ
(๓) นางสาวรัตนา โจมกลาง หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์ สุขสิทธิ์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

(๑) ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
(๒) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
(๓) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
(๔) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน	กรรมการ
(๕) นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ครู คศ.๒ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
(๖) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
(๗) นายพินิจ ยุบลนวน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๘) นายธรรณิทร์ ผลสุข	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๙) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๐) นางปิ่นปิ่นทร์ ผลสุข	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๑) นางพจนีย์ ช่วยพิมาย	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๒) นางสาวรัตนา โจมกลาง	หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๓) นายอาวุธ เปี้ยदनอก	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๔) นายสันติพงษ์ พันนวล	หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๕) นายธานี โนนใหม่	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน		กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายสันติพงษ์ พันนวล	หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางพจนีย์ ช่วยพิมาย	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

(๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูทุกท่าน		กรรมการ
(๓) นายธรรณิทร์ ผลสุข	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางปิ่นปิ่นทร์ ผลสุข	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวสุภัศรา อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นางสาวอัครยา มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- | | | | | |
|--------------------|------------|----------|---|----------------------------|
| (๑) นางสาวรุ่งฉัตร | เลิศพงษ์ | ครู คศ.๒ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๒) คณะครูทุกท่าน | | | | กรรมการ |
| (๓) นายวรุฒม์ | ปิดถามา | | หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายภัทรพล | พลศรีพิมพ์ | | เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) นางสาวมุขดา | แน่นหนา | | เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

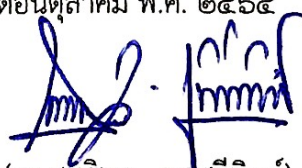
- | | | | | |
|---------------------|------------|----------|---|---------------------|
| ๕.๑ นางสาวรุ่งฉัตร | เลิศพงษ์ | ครู คศ.๒ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๒ หัวหน้าแผนกวิชา | | | ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการ |
| ๕.๓ นายภัทรพล | พลศรีพิมพ์ | | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวมุขดา | แน่นหนา | | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการ |
| ๕.๕ นายพินิจ | ยุบลนวน | | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ตรวจสอบการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้
 ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมถึงการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี / รายงานผลการตรวจสอบ (รายงานการประเมินตนเอง : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๓. กำกับติดตามกระบวนการในการทำงานให้ถูกต้อง
 ๔. ติดตามการนำข้อบกพร่อง หรือข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองไปสู่การจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้น รวมถึง รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนา
 ๕. ประสานงานกับกรรมการในแต่ละมาตรฐานในการจัดเก็บข้อมูล
 ๖. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ และรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบต่อไป

ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีวชุมพวง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โทร 044-487181

Website : <http://www.chp.ac.th>

E-mail : chp.ch@ovec.moe.go.th